



ÉCOLE SECONDAIRE
PLURIELLE
MARITIME

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2019-2020

Avenue Jean Dubrucq 175
1080 Bruxelles
02/210.20.90
info@espmaritime.be

Table des matières

1. Introduction	2
2. Notre réseau d'enseignement	3
3. Notre Pouvoir Organisateur	4
4. Les différents conseils	6
A. Le conseil de participation	6
B. Le conseil des délégués	6
C. Le conseil hebdomadaire	7
5. L'association des parents	8
6. Population scolaire	11
7. L'encadrement	12
8. Formations suivies par les membres du personnel	15
A. Formations obligatoires.....	15
B. Formations Volontaires	15
9. Le thème de l'année et les projets développés dans les classes	16
10. La semaine de rentrée	17
11. Les moments de différenciation	18
A. Le travail autonome	18
B. Les remédiations et école des devoirs	18
12. Activités intra-extramuros	19
A. Récapitulatif.....	19
A. Matinées sportives.....	22
B. Voyages scolaires	23
C. Les activités parascolaires	23
13. La journée Portes Ouvertes	24
14. Le choix des options	25
15. L'école au temps du confinement	26
16. Quelques photos	28

1. Introduction

En septembre 2017, deux écoles secondaires à pédagogies actives ont vu le jour dans le nord-ouest de Bruxelles.

Situées sur le territoire de Molenbeek, l'École Plurielle Maritime et l'École Plurielle Karreveld ont accueilli respectivement 5 et 6 classes de 1^{ère} année.

Les deux écoles, jumelles par leur projet pédagogique et leur pouvoir organisateur commun, vont s'agrandir de 5 nouvelles classes de première chaque année et seront complètes en septembre 2022 lorsqu'elles accueilleront des élèves de la première à la sixième secondaire.

Ces écoles sont le fruit d'un travail intense entre 5 partenaires, les Communes de Molenbeek-Saint-Jean et Berchem-Sainte-Agathe, la Fédération Wallonie-Bruxelles, l'Université Libre de Bruxelles et l'ASBL L'École Ensemble, chaque partenaire apportant ses compétences et son expérience.

Ce partenariat a permis la création d'une ASBL « Le Pouvoir Organisateur Pluriel ».

Le but d'un tel projet n'était pas seulement de créer des places supplémentaires, mais bien ouvrir des écoles de qualité, avec un projet pédagogique fort qui ait du sens pour les élèves. Le projet pédagogique de ces écoles se fonde sur les principes suivants : neutralité, pédagogies actives et accessibilité de tous quelles que soient les conditions socioéconomiques.

Ce projet est assuré par une équipe pédagogique expérimentée travaillant en collaboration avec tous les acteurs concernés : élèves, parents, écoles primaires et partenaires extérieurs.

2. Notre réseau d'enseignement



Notre établissement a intégré le réseau du Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Subventionné (CPEONS).

Le C.P.E.O.N.S. est l'organe de représentation et de coordination des pouvoirs organisateurs d'enseignement reconnu par le Gouvernement de la Communauté française.

3. Notre Pouvoir Organisateur



Le POP (Pouvoir Organisateur Pluriel) est un nouveau pouvoir organisateur initié par une pluralité de partenaires institutionnels et associatifs et relevant du réseau du CPEONS (enseignement neutre officiel subventionné).

Il regroupe :

- La Fédération Wallonie-Bruxelles
- La Commune de Molenbeek-Saint-Jean
- La Commune de Berchem-Sainte-Agathe
- L'ASBL L'École Ensemble
- L'Université libre de Bruxelles

Il a vu le jour le 25 novembre 2016. Il a la particularité d'être mixte car composé de 5 partenaires, ce qui est une première dans le paysage de l'enseignement en Belgique.

En effet, le 20 juillet 2016, un décret a vu le jour et a autorisé la création d'un PO mixte sous certaines conditions :

- Le PO doit être composé d'une majorité de partenaires publics.
- Le PO doit dépendre de l'enseignement officiel subventionné.

Les membres du PO

Président.e : Catherine Moureaux

Vice-président.e : Catherine Guisset, Yonnec Polet

Secrétaire : Grégory Cromphout

Trésorière : Françoise Magerman

Administrateurs : Olivier Mahy, Thibaut Wauthier, Marc Vande Weyer, Julie De Brandt, Annick Bratun, Pierre Herbant

Administrateurs invités : Didier Leturcq, Roberto Galluccio, Michel Bettens

Experts : Wivine Vermeiren, Alexandra Kokaj, Serge Boruchowitch, Ekaterina Dibin, Dirk Jacobs

Membres : Joël Riguelle, Hinde Alli, Didier Millis, Fabrice Primerano, Pascal Hallemans, Corine Limelette, Laïla Messaouri, Benedicte Angelroth, Jean-Baptiste Vallet, Daphné Bloudanis, Andrea Rea, Nathalie Vaeck

Dates des réunions du conseil d'administration

- 13 septembre 2019
- 5 mars 2020
- 30 juin 2020

Fréquences des réunions de bureau

Durant l'année scolaire, les réunions de bureau se sont tenues en moyenne tous les quinze jours afin de traiter des affaires courantes et de soutenir les directions dans leurs tâches quotidiennes.

COPALOC

3 COPALOC se sont tenues les 25 septembre 2019, 11 mai 2020 et 3 juin 2020.

Les membres effectifs sont : Valérie Denayer, Joséphine Dubois, Roberto Galluccio, Catherine Guisset, Renaud Lecocq, Françoise Magerman, Olivier Mahy, Laïla Messaouri, Thomas Michel, Jérôme Mignolet, Julie Moens, Catherine Moureaux, Michel Oyen, Fabrice Pinna, Jean-Baptiste Vallet.

4. Les différents conseils

A. Le conseil de participation

Conformément au Décret Missions (art 69), tout établissement tient au moins deux fois par an le conseil de participation.

Il réunit :

- des représentants du Pouvoir Organisateur Pluriel
- le chef d'établissement
- des représentants des acteurs de l'école (représentants du personnel et des élèves)
- des représentants des parents
- des membres de l'environnement social, culturel et économique de l'établissement.

Il évalue la mise en œuvre du projet d'établissement, remet un avis sur le rapport d'activité, mène une réflexion globale sur les frais scolaires et réfléchit sur des mécanismes de solidarités permettant de réduire le coût de diverses activités.

Composition du conseil de participation :

- Représentant du Pouvoir organisateur : Monsieur Mahy, Madame Moens
- Représentants du personnel enseignant, auxiliaire d'éducation, psychologique, social et paramédical : Aurélie Preud'Homme, Pablo Gordower, Jérôme Mignolet
- Représentants des élèves : Khadija Abrassart, Zoé Ghys, Zélie Hernandez
- Représentants des parents ou des personnes investies de l'autorité parentale : Sylvie Gérard, Céline Boucher, Céline De Neyn, Ihssan Amzib
- Représentants de l'environnement social, culturel et économique : /

B. Le conseil des délégués

Au sein de chaque classe, un délégué et son suppléant sont élus en début d'année. Ayant plus qu'un simple rôle administratif, le délégué est surtout le porte-voix de sa classe auprès des instances supérieures, notamment au sein des conseils de délégués à l'issue du conseil de classe hebdomadaire. Selon le même dispositif que le conseil de classe, les délégués de chaque classe de l'école, tous niveaux confondus, se retrouvent afin d'évoquer les discussions (projets, remarques...) qui dépassent le simple cadre de la classe.

Une décision impliquant l'école dans sa globalité ne saurait être prise sans que chacun ait été consulté : c'est là qu'intervient le conseil des délégués. Le rôle de délégué est donc primordial pour le bon fonctionnement de l'institution. Vu la pluralité des classes représentées lors de ces conseils, ces réunions ne sont plus encadrées par le professeur titulaire mais par l'éducateur référent.

C. Le conseil hebdomadaire

Une fois par semaine, les élèves de la classe se réunissent en conseil de classe hebdomadaire avec leur titulaire. Ce conseil a systématiquement lieu en fin de semaine afin de clôturer celle-ci. On y discute et questionne la vie de la classe et de l'école. Les élèves apprennent ainsi la gestion d'un groupe, la prise de parole en public, et bien sûr la démocratie.

Cette réunion suit un ordre du jour préétabli. Les charges qui y sont exercées (au moins un président et un secrétaire) changent à chaque réunion afin que chacun puisse prendre conscience de l'intérêt et des difficultés liés à la gestion de chacun de ces rôles.

Outre l'intérêt formateur de tels dispositifs, le conseil hebdomadaire est un outil primordial pour conserver une réelle sérénité dans l'établissement. Lieu où les tensions, les craintes, les envies peuvent être exprimées librement, où le titulaire s'affirme comme un membre de la classe comme les autres, le conseil hebdomadaire permet de désamorcer les conflits, de détecter les harcèlements, d'évoquer et de chercher une solution aux problèmes rencontrés, disciplinaires ou non, d'entamer une discussion constructive avec les professeurs ou éducateurs conviés, d'inviter les intervenants nécessaires à l'accomplissement d'un projet initié par les élèves, de proposer des modifications salutaires dans le fonctionnement de l'école, de s'assurer de l'épanouissement de chaque élève dans son école, etc.

D. Réunions thématiques

Depuis 2018-2019 des réunions thématiques sont organisées pour les équipes pédagogiques plusieurs fois dans l'année et permettent de consolider leurs pratiques. Elles sont menées par les coordinations pédagogiques des écoles.

Thèmes abordés :

- la gestion de la discipline,
- le panneau, le travail de recherche,
- l'évaluation, le carnet de progression et le commentaire,
- le cahier,
- les voyages scolaires et les extra-muros

5. L'association des parents

L'Association des Parents de Maritime (APM) a vu le jour dès le début de l'année scolaire 2017. L'année 2019-2020 a vu le renouvellement complet des membres du Bureau :

- **Co-Présidence** : Laurence Demanet et Valérie Claes
- **Secrétaire** : Valérie Hemeryck
- **Trésorier** : Gautier Marchal

Le nouveau Bureau a constitué dans la foulée un Comité de parents volontaires pour assurer la mise en œuvre de projets décidés ensemble en concertation avec l'école :

- Le projet « potager »
- Le projet « bibliothèque »
- Le projet « journée portes ouvertes »
- Le projet « journée-métiers »
- Le projet « café-parents »
- Le projet « amélioration de la communication »

Certains projets ont besoin de plus de temps pour aboutir et d'autres ont dû, malheureusement être suspendus voire annulés avec l'arrivée de la crise du Coronavirus et n'ont donc pas pu aboutir. Néanmoins, la participation des parents jusqu'à la crise a été positive et motivée, l'Association a pu mesurer le résultat de ses efforts de mobilisation et de communication.

a. Administration de l'APPM

Le nouveau Bureau a voulu entamer cette 3^e année d'existence de l'Association par une amélioration de l'administration générale des documents et des activités. Un drive a été créé. Les documents y sont partagés entre les membres du Bureau. L'utilisation de la boîte mail a été organisée autrement, notamment la liste des contacts et les thématiques.

b. Communication et implication des parents

L'association a consacré beaucoup de temps et d'énergie pour communiquer avec les parents et pour établir des fichiers de contacts.

Tout au long de l'année scolaire, l'APPM a multiplié les contacts directs avec les parents pour les tenir informés des activités proposées mais aussi pour les impliquer dans l'amélioration de la vie à l'école. Cela se fait principalement par mail mais aussi lors d'échanges à l'école à l'occasion des diverses activités qui sont organisées pour les parents (réunions de parents, portes ouvertes...).

L'APPM a tenté d'avoir un parent de contact par classe (délégué ou parent-relais) mais seuls 7 parents ont accepté ce rôle. L'APPM suit les réunions du Conseil de Participation pour appuyer les projets ou relayer des demandes de parents.

Une boîte aux lettres se trouve dans le hall d'accueil de l'école afin de permettre aux parents qui le préfèrent de communiquer avec l'APPM par courrier.

En plus de ces outils, l'APPM, en collaboration avec l'école, a créé sur Smartschool un dossier/item APPM accessible à tous les parents de l'école. On peut y trouver :

- - Un folder de présentation de l'APPM
- - Les Procès-Verbaux des Assemblées Générales de l'APPM
- - Les Procès-Verbaux des réunions du Comité de l'APPM
- - Les questions fréquemment posées

L'APPM s'est dotée d'un outil visuel que la crise ne nous a malheureusement pas encore permis d'utiliser. Il s'agit d'un Roll up invitant les parents à rejoindre l'association.

Des réunions régulières ont aussi été organisées (une AG durant le 1er trimestre et deux réunions de travail appelées réunions du Comité de l'APPM) afin de lancer et poursuivre les divers projets.

c. Soutien/participation aux projets de l'école

L'APPM a continué à soutenir :

- les cafés-parents : L'APPM a collaboré étroitement avec l'assistant social de l'école afin d'établir un planning et diverses thématiques soulevées par les parents.

3 cafés-parents ont été co-organisés dont 2 avec des thématiques choisies par l'école car nécessaires au bon déroulement de l'année scolaire ; « Ma rentrée en pédagogie active » et « L'utilisation de Smartschool » pendant lesquels l'APPM a mis à disposition biscuits et boissons.

Le 3ème café- parents, le 18 janvier portait sur le thème de la relation parent/adolescent. Ce thème avait été proposé par le Comité de l'APPM. Cette soirée a réuni 19 parents en présence de la psychologue du centre PMS de l'école, de l'assistant social, des co-présidentes et de la secrétaire de l'APPM. Une autre date était prévue mais n'a pas pu être concrétisée à cause de la crise.

- la journée portes ouvertes : l'APPM a organisé la tenue d'un bar avec boissons et nourriture avec l'aide de plus de 30 parents volontaires. D'autres parents ont contribué en apportant des préparations maison pour garnir notre buffet. L'APPM a aussi discuté avec plusieurs parents venus visiter l'école.

- La journée-métiers : recrutement d'une vingtaine de parents volontaires mais la tenue de cette journée n'a malheureusement pas pu se faire à cause du confinement.

d. Amélioration du centre de documentation

L'école disposait de rayonnages et d'une série de livres et revues depuis un an. Il était nécessaire d'en faciliter l'accès aux enfants, par un classement et une organisation du prêt notamment.

Un groupe de parents du comité de l'APPM y a donc travaillé début janvier 2020 en collaboration étroite avec Madame Lambert. Une classification a ainsi été réalisée au moyen d'un code couleur indiquant les livres que l'on peut emporter chez soi et ceux qui ne peuvent être consultés qu'à l'école.

Un classement avec étiquetage par ordre alphabétique de certains ouvrages a été fait et/ou est en cours (fictions, non-fictions, BD et mangas). Les revues ont été classées et étiquetées par abonnement et par thématique.

Les ouvrages de la bibliothèque sont répertoriés dans un listing, il faut y ajouter les nouveautés.

Tout a été bloqué suite à la crise et le travail n'est pas terminé. Il manque du matériel pour classer et ranger.

La bibliothèque a besoin de nouveaux ouvrages notamment pour les recherches liées au travail autonome.

Un projet de classe de lecture est à l'étude pour répondre à une demande des élèves.

e. Recherche de fonds

Un des gros chantiers de l'an prochain sera de trouver des actions qui permettent à l'APPM de récolter davantage de fonds pour pouvoir financer entre autres le projet de local pour les moments de lecture souhaité au départ par une classe de l'école. Un local devra être aménagé (besoin de mobilier) mais aussi une surveillance par du personnel volontaire qu'il faudra défrayer.

6. Population scolaire

Le nombre d'élèves inscrits pour l'année scolaire 2019-2020 s'élève à 364 :

- 120 élèves en 1^{ère} année
- 118 élèves en 2^{ème} année
- 18 élèves en 2^{ème} année de transition
- 108 élèves en 3^{ème} année

Nombre de classes : 16

<u>5 classes de 1^{ère} année</u>	<u>5 classes de 2^{ème} année</u>
<ul style="list-style-type: none">- Les Crevettes Sportives- Green Intelligence Service- Les Justiciers- Les Ours Polaires- Les Pégases	<ul style="list-style-type: none">- Les Anonymes- Les Intouchables- Les Phénix- Les Spartiates- Les X-Men
<u>1 classe de 2S</u>	<u>5 classes de 3^{ème} année</u>
<ul style="list-style-type: none">- Les AfNight	<ul style="list-style-type: none">- Les Embarqués- Les Gingko Biloba- Les Sunlight- Les Voyageurs- The Fire

7. L'encadrement

L'encadrement total compte plus de 50 membres, répartis comme suit :

a. Directrice

MOENS Julie

b. Secrétaire de direction

DE SMET Barbara

c. Educatrice -économe

KOCIA Mirela

d. Équipe pédagogique

Français Marie DOSSIN, Anne-Sophie GONDRIY, Aurélie PREUD'HOMME, Manon SHURMANS, Emilie VANDEVILLE,

Mathématiques Nathalie DE LONGREE, Julien HENDRIX, Jonas JEUB, Marine PETIT

Néerlandais Lise BLANMAILLAND (1^{er} semestre), Aurélie BOULANGER, Katerina DAEM, Thainy MACEDO DE ANDRADE (2^d semestre), Manon TONDEUR

Initiation scientifique Jennifer KAY, Candice ROCHEZ, Valérie ROSSEZ

Histoire – Géographie Julie DE BRANDT, Barbara ESTIEVENART (1^{er} semestre), Pablo GORDOWER (histoire), Laura GUTIERREZ, Brice HALSDORF (remplaçant), Maïté SINGELYN (Histoire), Guillaume VANNOOTE (1^{er} semestre)

Sciences sociales Marie COQUEL, Antoine DELPORTE (2^d semestre), Kali MUHIRWA, Gilles POUPART (1^{er} semestre), Maïté SINGELYN

Education physique Francesc ALTES SAFONT, Madelyn BARLA

Initiation à la culture antique Gregory CROMPOUT, Marie DOSSIN

Education plastique et technologique Thomas LE PLAS, Morgane SOMVILLE

Philosophie et Citoyenneté Camille BAKKALI, Pablo GORDOWER

Anglais Manoé DOMKEN, Manon TONDEUR

Informatique Jad RIAHI

Théâtre Stepfanie VANDEN BROECK

Morale Emilie JEANRAY

Religion islamique Rajaa AFAILAL, Assia BELDI, Fatima BOULFALFAL (remplaçante), Hasnia EL KHIYATI, Hafida HAMMOUTI, Mariam MAOUANE

Religion protestante Roger LUYINDULA ZOLA

Religion catholique Maïté VAN KEIRSBILCK

Religion orthodoxe Cristina TICULET

e. Coordination pédagogique Aleksandra KOKAJ

f. Portfolio Evelyne FRANCOIS

g. Equipe administrative & éducative

Aide administrative Aline LAMBERT

Éducateurs Audrey LAURENT, Renaud LECOQ, Emilie MERLIN

h. Equipe Sociale & paramédicale

Assistant social Jérôme MIGNOLET

Le rôle de l'Assistant Social dans l'établissement vise à construire du lien avec les familles fragilisées. Les questions d'aides financières, de démarches auprès des CPAS, d'allocations d'études, ... sont le quotidien de l'assistant social.

Logopède Valentine PARMENTIER

En cette troisième année d'existence, l'Ecole Secondaire Plurielle Maritime a fait le choix d'avoir recours à 1 logopède à temps plein. L'école se doit d'être inclusive et doit donc prendre en compte les besoins spécifiques des élèves.

- Entretiens avec parents des élèves de 1ère année et des nouveaux inscrits (sur rendez-vous ou par téléphone) suite aux informations reçues sur la fiche d'inscription.
- Recueil des informations liées à des prises en charge extérieures (appel logos, neuropsych, centre pluri.)
- Testing individuel des élèves suite aux demande des parents ou des professeurs, évaluations des résultats et rédaction de compte-rendu.
- Evaluation d'AR adaptés avec l'élève.
- Transmission des infos à l'équipe pédagogique (et encodage de toutes les infos sur Smartschool)
- Séance d'informations à tous les nouveaux professeurs sur les troubles dys et aménagements.
- Informations (passage) dans chaque classe de 1ère sur les Aménagements raisonnables
- Prise en charge d'élèves en individuel et en petits groupes (ateliers français/math et méthodologie)
- Passage dans les classes pour suivre les élèves à besoins spécifiques, les accompagner dans certains cours
- Discussion/réunions avec la direction, l'assistant social et la coordinatrice portfolio 1x par mois /6 semaines
- Participation aux conseils de guidances
- Transfert des informations liées au suivi aux parents (rdv /contacts téléphoniques) tout au long de l'année.

Durant cette année, le nombre d'élèves qui ont bénéficié de la logopédie (soit uniquement pour un suivi des AR et /ou soit suivi individuel et/soit en petits groupes) s'élève à :

- 35 en 3ème (dont 6 suivis en groupe et 2 en individuel)
- 35 en 2ème (dont 10 suivis en individuel et 9 en groupe)
- 25 en 1ère (dont 4 suivis en individuel et 4 en groupe)

Avant le confinement, il y avait 35 demandes pour un CE1D adapté.

i. Équipe technique

Concierge :

Maynor MARROQUIN SANCHEZ

Personnel d'entretien :

Sanae ESSABAR (1^e semestre)

Steve TUGIZIMANA (1^e semestre)

Selma ARSLAN (2^d semestre)

Alina SILIDOR (2^d semestre)

8. Formations suivies par les membres du personnel

A. Formations obligatoires

Organisées par le Pouvoir Organisateur, 2 journées pédagogiques se sont déroulées les 14/10/2019 et 21/01/2020. Elles réunissent les équipes des deux établissements. Ces journées ont porté sur le renforcement des piliers du Projet d'établissement et des pratiques pédagogiques spécifiques aux pédagogies actives.

14/10/19

- **Matinée** – 2 groupes :
 - Pour les nouveaux : ateliers sur l'évaluation et sur la gestion de la classe
 - Pour les anciens : Visite dans d'autres écoles actives bruxelloises (De l'autre côté de l'école, Decroly, École Active, Roger Lallemand)
- **Après-midi** : Retour des bilans de juin 2019 – Travail disciplinaire et interdisciplinaire

21/01/20 Prolongation de la journée de réflexion autour du cadre disciplinaire et la charge de travail dans une école à pédagogies actives. Création d'un groupe de travail et mise en place d'un plan d'action

7/05/20 Annulée en raison du confinement COVID-19

B. Formations Volontaires

Décrochage scolaire chez les profs...l'autre décrochage ! » - FCC – 2 jours Gregory CROMPHOUT et Cristina TICULET
« Présentation de stratégies relationnelles et théoriques pour prévenir les comportements difficiles. Apprendre à alimenter l'alliance plutôt que la résistance de mes élèves ou comment me faciliter le travail d'enseignant et atteindre mes objectifs » - IFC – 2 jours Morgane SOMVILLE
Formation Formation ProEco Enseignants Débutants - Ecoles Ordinaires (Infodidac) Barbara DE SMET
Formation ProEco Enseignants 2e partie : Perfectionnement (Infodidac) Barbara DE SMET
Diagnostic et remédiation immédiate – FCC – Hasnia EL KYIATI
Formation DRSI – Fédération Wallonie-Bruxelles Barbara DE SMET
Webinaire GOSS 1 – Fédération Wallonie-Bruxelles Barbara DE SMET
« Dynamique de groupe au sein de la classe : travailler en groupe dans sa classe selon les principes de la pédagogie active. » – IFC – 2 jours Charlotte LIZIN
A parti de la mi-mars, les formations programmées ont été annulées en raison de la crise sanitaire Covid19 et du confinement décidé par les autorités fédérales du pays.

9. Le thème de l'année et les projets développés dans les classes

Chaque année, un thème général est déterminé par l'équipe éducative, thème qui sera décliné en divers sujets par chaque classe chargée de se l'approprier dès le début de l'année. Le sujet choisi par la classe pourra alors servir de point de départ à la construction d'activités ou de séquences au sein de chaque cours afin de l'approfondir autant que possible pour que chacun puisse en devenir un expert à part entière.

Cette année, chaque classe a eu l'occasion de développer un projet en lien avec le thème : Protection/Défense. Le voyage scolaire des élèves de 1^{ère} année, pour les classes qui ont pu partir, a lui aussi permis de travailler sur ce thème. Le voyage scolaire de certaines classes a malheureusement dû être annulé en raison de la crise sanitaire COVID-19.

10. La semaine de rentrée

La rentrée scolaire est un moment essentiel de l'année, elle est l'occasion de nouvelles rencontres, d'initiation de différents projets, de découverte ou de rappel des essentiels du projet de l'établissement. Aussi, le planning de la rentrée est composé de manière particulière et les premiers jours « de cours » sont l'occasion de différentes activités de découvertes.

Ce sont d'abord les parents des élèves de première année qui ont été reçus lors de la matinée du 2 septembre 2018.

Les projets et le fonctionnement spécifique de l'école leur ont été présentés avant une première rencontre informelle avec l'équipe éducative. Une rencontre plus formelle avec le titulaire est par ailleurs organisée au terme de la semaine de rentrée.

Les premiers jours, les élèves participent, selon l'horaire proposé, à des activités liées au projet de l'école (activités de création, d'expression, tâtonnement expérimental, activités sportives, visite du quartier, etc.). La composition des groupes varie pour chaque activité et, en première année, ce n'est qu'à l'issue de ces premières activités et des observations de l'équipe éducative que sont composés les différents groupes-classes. Une fois les classes composées, les jours qui suivent sont consacrés à la présentation des élèves de la classe avec leur titulaire, à la présentation du projet de l'école et à l'organisation des impératifs administratifs de début d'année, et enfin à la présentation à la classe des professeurs de chacune des disciplines qui leur seront enseignées.

Le rallye dans Molenbeek organisé le deuxième jour de rentrée sert de base à l'ensemble des branches pour les premières semaines de cours, basant ainsi les premiers apprentissages sur le milieu proche des élèves.

Le jeudi 5 septembre 2018, les élèves de deuxième année ont eux aussi eu l'occasion d'avoir leur moment de rentrée scolaire. Le vendredi ils ont pris en charge les élèves de 1^{ère} année afin de leur présenter leur école, la façon dont est abordée les apprentissages et le règlement d'ordre intérieur.

Le vendredi 6 septembre, rentrée des élèves de troisième année.

11. Les moments de différenciation

L'école propose aux élèves différents moments de différenciation lors desquels ils développent notamment leur autonomie, non seulement par rapport à la méthodologie et aux apprentissages, mais également par rapport à la gestion du temps. Ces moments sont encadrés par les enseignants de l'école.

A. Le travail autonome

Pendant 4 heures par semaine, dans leur classe et encadrés par un professeur référent, les élèves sont amenés à accomplir individuellement un ensemble de tâches proposées par leurs enseignants dans différentes matières : français, mathématiques, néerlandais, Histoire/Géographie. En deuxième année, le cours de sciences est aussi consacré par ces moments.

Selon les intérêts et les difficultés rencontrés, les enseignants établissent un plan d'apprentissage, avec et pour chaque élève. Les tâches sont multiples et variées (recherches, exercices, lecture, écriture, création...), elles sont à la fois l'occasion de mettre en pratique les apprentissages déjà en place et d'en favoriser de nouveaux, chacun à un rythme pensé selon son individualité. Ces moments sont aussi l'occasion pour les élèves de se pencher sur leurs compétences, leurs forces et leurs faiblesses sans avoir à se soucier d'éventuelles comparaisons.

B. Les remédiations et école des devoirs

Les heures de remédiation sont des heures de soutien volontaires qui suivent dans l'horaire les heures de travail autonome. Elles permettent d'une part de poursuivre le travail commencé en travail autonome et, d'autre part, de bénéficier d'un espace scolaire pour la réalisation des travaux collectifs. L'élève y est guidé, accompagné et rassuré par le professeur. Lorsqu'il le juge nécessaire pour un de ses élèves, un professeur peut rendre ces heures de soutien obligatoires.

Les lundi, mardi et jeudi, l'heure de remédiation est suivie d'une heure d'école des devoirs volontaire. L'élève y bénéficie d'un environnement calme afin de clôturer le travail de la journée. Il est accompagné dans cette démarche tant d'un point de vue méthodologique que pour la gestion de son emploi du temps.

Une collaboration avec Schöla ULB a également permis la prise en charge de petits groupes d'élèves pour travailler les bases en mathématiques et en français. En tout 55 élèves ont bénéficié de ces aides durant l'année scolaire. Les activités ont été interrompues à la mi-mars suite au confinement.

12. Activités intra-extramuros

Les activités intra- et extra-muros (intellectuelles, sociales, physiques...) sont privilégiées, servant de point de départ ou de complément aux différents cours.

A. Récapitulatif

Activités	Objectifs	Classes
Visite de la bibliothèque de Molenbeek	Découvrir la bibliothèque et y inscrire les élèves Introduction à la recherche et à l'objet-livre	Les Crevettes Les Ours Polaires Les Justiciers Les Pégases Les GIA
Ateliers interdisciplinaires sur le thème « l'alimentation et son impact sur l'environnement »	Démarrer le plan de classe	Les Justiciers
Visite du magasin bio « Le Rayon Vert » (Jette)	Nourrir les cours, éveiller la curiosité et observer + Questions/réponses avec un responsable : origine des produits, réduction des déchets	Les X-Men Les Anonymes
Visite du champs d'un maraîcher bio (Anderlecht)	Visite du champ et récolte. Activité active à l'école. Réalisation du plan de classe « Comment manger autrement ? »	Les Phénix
Intervenants : Nicolas Parent de l'association Douche FLUX	Rencontre dans le cadre de la mise en place d'une activité de récolte de dons	Les AfNight
Visite au Planetarium (Bruxelles)	Aborder les questions liées au plan de classe (Peut-on envoyer les déchets sur une autre planète, l'espace est-il pollué ?...)	Les Intouchables
Excursion en forêt (Bois de Laerbeek)	Récolter et déposer les déchets biodégradables et non biodégradables	Les X-Men
Visite d'un potager bio (Anderlecht)	Visite du champ et récolte. Les différentes étapes de l'entretien d'un potager	Les Anonymes
Visite de l'association Douche FLUX (Anderlecht)	Dépôt des dons récoltés. Rencontre avec un membre bénévole de l'association et visite du centre d'accueil	Les AfNight

Excursion dans le quartier de l'école	Ramassage de déchets dans 2 lieux de notre environnement proche (ville et bois), suivi du tri des déchets et d'autres exercices liés à la visite du bois	Les Ours Polaires
Visite guidée dans les rues de Bruxelles	Thématique : la pauvreté. Guide travaillant pour l'ASBL POLYMNIA	Les Intouchables
Excursion au PASS (Frameries)	Exposition : énergie, les nouveaux rêves Atelier : développement durable en action Film sur le développement durable	Les Pégases
Excursion à Ostende	Dans le cadre du plan de classe : océan et déchets	Les Spartiates
Visite d'un centre ouvert de MENA	Dans le cadre du plan de classe	Les Voyageurs (par ½ groupes)
Visite de l'ASBL Belgium Kitchen	Lancement du projet 2 : bénévolat auprès d'une ASBL aidant les migrants. Découverte du bénévolat, rencontre des migrants et des bénévoles.	Les AfNight
Visite du Musée des migrations (Molenbeek)	Récolte d'informations sur les migrations bruxelloises	The Fire
Visite au Musée des Beaux-Arts (Bruxelles)	Présentation par les élèves de tableaux liés à l'Enéide et à Virgile	Les élèves de 3 ^{èmes} latines
Visite du Musée des migrations (Molenbeek)	Récolte d'informations sur les migrations bruxelloises + atelier de néerlandais	Les Embarqués Les Voyageurs Les The Fire
Excursion à la station de métro Belgica (Molenbeek)	Lecture des panneaux d'information, observation des installations du parc L28 <ul style="list-style-type: none"> • Environnement/écologie/potager urbain 	Les GIA
Ancienne Belgique	Participation au projet de chant « Gelukkig zijn » - Apprentissage du néerlandais par le chant	LesGinkgo Biloba Les Embarqués
Visites de l'ASBL Belgium Kitchen	Bénévolat au sein de l'ASBL Belgium Kitchen (sur plusieurs semaines)	Les AfNight
Visite de l'archéosite de Malogne (Rochefort)	Visite du site, lié à l'Antiquité, pour des ateliers liés au plan de classe (alimentation)	Les Anonymes Les Justiciers
Rencontre avec des migrants apprenants du Ciré (Ixelles)	Activités brise-glace – Jeux – Interviews - Goûter	Les The Fire
Représentation théâtrale à l'Espace Magh (Bruxelles)	Spectacle « Moutoufs »	Les Embarqués

Visite du Musée de l'Industrie (Gand)	Visite du Musée et exploration du Gand industriel	Les Phénix
Excursion dans le quartier de l'école	Ramassage de déchets dans et à l'extérieur de l'école. Intervenant extérieur (questions/réponses)	Les Justiciers
Magasins Oxfam et Zeeman (Belgica)	Découverte des magasins Oxfam et Zeeman afin de comparer le traitement des vêtements dans ces deux enseignes. Porte d'entrée du thème : industrie textile et surconsommation.	Les Intouchables
Excursion au Musée du chocolat	Porte d'entrée du thème : ma consommation et moi. Découverte de l'histoire et du procédé de production du chocolat. Préparation de chocolat chaud	Les Ours Polaires
Théâtre du Parc	Spectacle « Les Atrides ». Importance du mythe au théâtre et le théâtre dans l'Antiquité. Lien avec le cours de latin : traitement du mythe chez Sénèque	Les élèves de 3 ^{èmes} de l'option théâtre et de l'option latin
Visite du Musée des migrations (Molenbeek)	Porte d'entrée pour introduire la deuxième partie de l'année	Les Sunlight
Intervenants en classe	Deux stylistes et un responsable du marketing chez L'Oréal. Questions autour du plan de classe	Les Phénix
Espace Magh	Spectacle « J'appartiens au vent qui souffle » Pièce de Jean-Marie Piemme sur une femme migrante qui questionne l'intégration et la double identité	Les The Fire Les Voyageurs
Campus Erasme	3 ateliers en lien avec le corps humain (microscopie, prise de sang, réanimation, biochimie...)	Les Phénix
Visite au Petit Château	Visite du centre et rencontre avec un animateur en vue de préparer le projet de classe consistant à organiser des animations pour les enfants du centre	Les Embarqués
Musée de l'Industrie (Gand)	Porte d'entrée pour le thème : l'impact positif et négatif de l'homme sur son environnement. Révolution industrielle et textile	Les Spartiates
Intramuros	Tournoi de football organisé dans la cour de l'école avec 20 MENA du centre Fedasil accompagnés de 2 éducateurs	Les The Fire

Intramuros EVRAS		Toutes les classes de 2ème
Visite du centre Fédasil		Les The Fire
Musée de la Médecine (Anderlecht)	Présentation d'une activité créée de manière autonome par les élèves sur le thème de la médecine à des élèves de 3ème année latine d'autres écoles	Les élèves de 3 ^{èmes} latines
Excursion au PASS	Visite de l'exposition sur les énergies. Atelier sur la fabrication d'une éolienne	Les Anonymes
Cinéma Palace (Bruxelles)	Dans le cadre du projet « cinéma/réalisation d'un court métrage » de la classe, visite de la salle dans laquelle le film sera projeté. Projection d'un court et d'un long métrage sur la migration.	Les AfNight
Bruxelles Environnement (Bruxelles)	Visite de Belexpo environnement « une classe, une mission : agir pour le climat »	Les X-Men
Centre d'arrivée « Le Petit Château »	Réalisation du projet de classe : animation d'activités auprès d'enfants migrants et distribution de la récolte de jouets et de chaussures	Les Embarqués
Théâtre Senghor	Spectacle « la vie c'est comme un arbre » sur l'immigration marocaine en 1964 Compagnie les Voyageurs sans bagages	Les Sunlight
Start-Up Molengeek	Visite de la start-up Molengeek dans le cadre du cours d'informatique. Découvrir le monde de l'informatique. Questions et mise en commun en classe	Les The Fire
Ville de Molenbeek	Rallye publicitaire dans le but d'observer différentes affiches et autres supports publicitaires	Les Intouchables
....		

De nombreuses activités intra et extramuros ont dû être annulées en raison du confinement imposé pour répondre à la crise sanitaire COVID 19

A. Matinées sportives

5 mercredis de l'année ont été consacrés à la découverte de sports variés pour tous les élèves de l'établissement :

Tennis, Krav-maga, danse moderne, patinage, hockey, football, bowling, athlétisme...

Ces activités ont été encadrées par les équipes éducatives et ont permis aux élèves à découvrir de nouveaux sports, à créer la cohésion de groupe dans un esprit fair-play.

B. Voyages scolaires

Un voyage scolaire de trois jours en Belgique est organisé en première année. Chaque classe a organisé cette activité avec son titulaire et son co-titulaire lors des conseils de classe hebdomadaire, en tenant compte des intérêts et des projets des élèves. En plus de mener à terme un premier projet d'envergure, l'organisation de ce voyage permet à chaque élève d'identifier le sujet de son travail de fin d'année (en lien avec le thème de l'année). Cette année, seules deux classes de première année ont pu partir en voyage scolaire. Les autres départs ont dû être annulés en raison de la crise sanitaire COVID 19 :

- Les Pégase
- Les GIA

C. Les activités parascolaires

Dès janvier 2019, des ateliers divers ont été proposés les mercredis après-midi. Les élèves ont eu la possibilité de s'y inscrire de façon volontaire.

<u>Atelier</u>	<u>Nombre d'élèves</u>
Anglais 2 groupes	22
Basket	13
Théâtre	5
Informatique	11
Sport de combat	10

13. La journée Portes Ouvertes

La journée Portes ouvertes a eu lieu le samedi 8 février 2020. Lors de cette journée, les visiteurs ont été pris en charge par les élèves de l'école. Tous les élèves ont eu un rôle lors de ce moment. Ils ont notamment eu le plaisir de guider notre Ministre, Caroline Désir.

Chaque classe a été aménagée de manière à ce que les élèves puissent présenter leur travail depuis septembre : cahiers ouverts, plan de classe et travail autour du thème de l'année dans les différentes branches, Travail Autonome... Ils ont également expliqué le rôle du conseil et ont pu montrer l'utilisation de Smartschool.

Certains élèves se trouvaient aussi dans le local Portfolio où ils ont pu expliquer aux visiteurs la manière dont ils sont évalués (les appréciations, les commentaires...), le rôle de l'autoévaluation et du Portfolio, la manière dont se passent les réunions de parents dans l'école.

Lors de cette journée, les différentes personnes ressources de l'école ont tenu un stand et répondu aux questions des parents : éducateurs, assistant social, coordinatrice pédagogique.

La direction a fait 2 interventions pour expliquer le projet de l'école et les particularités des pédagogies actives et informer les parents de la procédure d'inscription pour les premières secondaires.

Durant cette journée, les élèves de nos deux écoles ont eu le plaisir de guider notre Ministre, Caroline Désir !

14. Le choix des options

A partir du deuxième degré, notre établissement propose les options suivantes :

3 options principales : (4h/semaine) -Latin -Sciences sociales -Education artistique	4 options secondaires : (2h/semaine) -Grec -Informatique -Sciences -Théâtre
--	--

Afin de permettre aux futurs élèves de 3^{ème} année d'opérer un choix réfléchi répondant pleinement à leurs aspirations, plusieurs moments ont été planifiés :

En raison de la crise sanitaire, nous n'avons pas pu organiser le 2^{ème} salon des métiers. L'objectif est de permettre aux élèves de deuxième de découvrir divers métiers en se déplaçant de stand en stand à la façon d'un speed dating. Une alternative a été proposée : le 08 mai 2020, les professeurs des cours à option de 3^{ème} ont élaboré une petite capsule de présentation de leur option afin d'aider les titulaires de 2^{ème} dans la présentation de celle-ci le premier jour de la rentrée post confinement.

Pour faire au mieux dans les conditions sanitaires imposées, les professeurs sont passés par un support vidéo diffusé en classe et/ou envoyé sur Smartschool pour les élèves qui n'ont pas pu rentrer à l'école.

Les élèves ont eu la possibilité de déposer toutes leurs questions à un professeur référent pour chaque option pendant une semaine avant de remettre leur choix d'option le 10 juin 2020.

15. L'école au temps du confinement

Cette année scolaire aura été marquée par une situation inouïe qui sera probablement inscrite dans les livres de l'Histoire de l'Humanité. La crise sanitaire a troublé l'organisation des écoles et chamboulé le quotidien de nos élèves, de leurs parents et de nos équipes durant de longues semaines.

Le vendredi 13 mars le conseil hebdomadaire habituel du vendredi a permis aux titulaires de discuter avec les élèves de toutes les classes de la décision de fermer les écoles. Tous les élèves ont pu poser leurs questions et exprimer leurs ressentis. Les titulaires leur ont demandé de reprendre leurs cahiers et leurs fiches de travail autonome de la période. Le PO a envoyé un avis à l'ensemble des élèves et parents via Smartschool le samedi, après réception de la première circulaire, leur annonçant le fonctionnement du système de garde. Les directions ont proposé aux membres du personnel de s'inscrire dans un système de roulement pour les 3 semaines à venir.

Le 16 mars, les équipes se sont rendues dans leur établissement selon leur horaire habituel, ce qui a permis de respecter les règles de distanciation. En l'absence d'élèves, les membres du personnel ont été libérés à partir de 9 heures.

Le 18 mars, après l'annonce de confinement et après 3 jours sans élèves à l'école et sans demande de garde des parents, les directions ont proposé au Bureau de demander aux parents de prévenir la veille d'un besoin de garde pour ne pas faire venir des membres du personnel pour rien. Le PO a alors envoyé un deuxième avis aux élèves et parents pour leur expliquer les changements liés à l'annonce du confinement. Aucune demande n'a été faite pendant ces deux semaines.

Des élèves sont par contre venus au compte-gouttes chercher des cahiers ou des livres. Les directions étaient présentes pour assurer la remise de ces documents.

Après la sortie de la deuxième circulaire envisageant les questions pédagogiques, l'Ecole Ensemble s'est réunie (virtuellement bien sûr) pour réfléchir à la question des apprentissages pendant ces 3 semaines avant les vacances de Pâques.

A la base de la discussion, 2 fondamentaux qui vont dans le même sens :

- Le respect de la circulaire
- Les piliers sociaux et pédagogiques du projet des Ecoles Plurielles

Pour l'Ecole Ensemble, le plus important a été de ne pas renforcer les inégalités qui existent déjà entre nos familles et qui sont bien sûr exacerbées en temps de crise. Tout le monde est stressé, fatigué. Tous les parents ne se sentent pas nécessairement à l'aise avec la mise au travail scolaire de leurs enfants, certains travaillent énormément, d'autres ne maîtrisent pas la langue. Chaque enfant n'a pas un endroit où travailler sereinement ni un ordinateur à sa disposition. Certaines familles sont obligées de solliciter les aînés pour s'occuper des plus petits... Et les élèves qui sont en difficultés avec les apprentissages sont souvent issus de ces familles les plus précarisées.

Il a été aussi important de dire que les cours, ça se passe à l'école, en classe, avec un enseignant qui donne des explications, qui fait de la différenciation, qui voit les élèves en difficultés, qui répond aux questions, qui encourage, qui stimule, qui favorise des échanges, ... L'école ne se fait pas à la maison, d'aucune manière.

Par ailleurs, il a semblé important de ne pas laisser les élèves livrés à eux-mêmes. Pour nous, l'important est qu'ils puissent maintenir leurs acquis et surtout rester accrochés à l'école d'une manière ou d'une autre. Certains de nos élèves n'ont souvent que l'école pour sortir de situations personnelles, familiales et sociales compliquées.

Il est évident qu'aucune solution ne serait réellement satisfaisante et ne respecterait notre vision de l'école et des cours. Nous avons opté pour le plus pertinent et respectueux de tous : essentiellement des exercices volontaires de révision, de recherches, d'actualité, de lecture, d'expression et de création. Et surtout du contact.

Les enseignants ont travaillé par groupes de matières et ont débordé d'imagination pour proposer des contenus respectant ces objectifs qu'ils postent dans le Smartschool de chaque classe. Les consignes doivent être courtes pour pouvoir être copiées dans le cahier afin de ne pas devoir rester sur un ordinateur. Si des professeurs veulent faire lire des documents plus gros, nous avons proposé des envois par la poste.

Les coordinations pédagogiques des écoles restent disponibles pour répondre à toutes les questions pédagogiques.

Les directions ont expliqué aux équipes qu'il était important d'être solidaires et de ne pas se juger durant cette période, chacun allant être impacté différemment par cette crise (état de santé, situations personnelles, familiales, ...)

Le 20 mars, les élèves et parents ont été prévenus de ces démarches par un avis envoyé par les directions qui ont reçu de nombreux messages de parents très encourageants.

Le 30 mars, suite à la 3ème circulaire annonçant le maintien du système de garde pendant les congés de Pâques, le PO a envoyé un avis à tous les parents leur demandant de se signaler pour le 01/04 s'ils ont absolument besoin d'une garde durant les vacances. Les directions reviendront vers leurs équipes pour connaître les volontaires s'il y a des besoins.

Les directions et les coordinations pédagogiques sont restées en contact permanent avec les membres de leur équipe. Les assistants sociaux sont restés disponibles au quotidien pour les parents et notamment les problèmes éventuels de connexion.

Après le congé de Printemps, les médias ont annoncé les premières mesures de déconfinement dans les établissements scolaires. Conformément à la circulaire annonçant les mesures à appliquer, nous avons accueilli les élèves de 2ème année en groupes restreints à raison de deux jours par semaine en respectant toutes les mesures de distanciations dès le 18 mai et jusqu'à la fin de l'année. L'école n'étant pas encore complète, nous avons pu proposer à certains élèves de 1ère et de 3ème de fréquenter à nouveau les cours en présentiel, aussi à raison de deux jours par semaine. Les derniers jours de juin ont été mis à profit par les équipes pédagogiques et éducatives afin de préparer les dispositifs de soutiens et de remédiations à mettre en place pour chaque élève dès la rentrée de septembre.

16. Quelques photos

En raison du confinement de nos élèves, il n'a pas été possible de réaliser les photos de classe cette année.