ÉCOLE SECONDAIRE
PLURIELLE
MARITIME

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2018-2019

Avenue Jean Dubrucq 175
1080 Bruxelles
02/210.20.90
info@espmaritime.be

Table des matières

1. Introduction 2

2. Notre réseau d'enseignement 3

3. Notre Pouvoir Organisateur 4

4. Les différents conseils 6

A. Le conseil de participation 6

B. Le conseil des délégués 6

C. Le conseil hebdomadaire 7

5. L'association des parents 8

6. Population scolaire 9

7. L'encadrement 10

8. Formations suivies par le membre du personnel 13

A. Formations obligatoires 13

B. Formations Volontaires 13

9. Le thème de l'année et les projets développés dans les classes 15

10. La semaine de rentrée 16

11. Les moments de différenciation 17

A. Le travail autonome 17

B. Les remédiations et école des devoirs 17

12. Activités intra-extramuros 18

A. Récapitulatif 18

A. Matinées sportives 21

B. Voyages scolaires 21

C. Les activités parascolaires 21

13. La journée Portes Ouvertes 22

14. Le choix des options 23

15. Quelques photos 24

1. Introduction

En septembre 2017, deux écoles secondaires à pédagogies actives ont vu le jour dans le nord-ouest de Bruxelles.
Situées sur le territoire de Molenbeek, l'Ecole Plurielle Maritime et l'Ecole Plurielle Karreveld ont accueilli respectivement 5 et 6 classes de 1ère année.

Les deux écoles, jumelles par leur projet pédagogique et leur pouvoir organisateur commun, vont s'agrandir de 5 nouvelles classes de première chaque année et seront complètes en septembre 2022 lorsqu'elles accueilleront des élèves de la première à la sixième secondaire.

Ces écoles sont le fruit d'un travail intense entre 5 partenaires, les Communes de Molenbeek-Saint-Jean et Berchem-Sainte-Agathe, la Fédération Wallonie-Bruxelles l'Université Libre de Bruxelles et l'ASBL L'Ecole Ensemble, chaque partenaire apportant ses compétences et son expérience.
Ce partenariat a permis la création d'une ASBL « Le Pouvoir Organisateur Pluriel ».

Le but d'un tel projet n'était pas seulement de créer des places supplémentaires, mais bien ouvrir des écoles de qualité, avec un projet pédagogique fort qui ait du sens pour les élèves. Le projet pédagogique de ces écoles se fonde sur les principes suivants : neutralité, pédagogies actives et accessibilité de tous quelles que soient les conditions socioéconomiques.

Ce projet est assuré par une équipe pédagogique expérimentée travaillant en collaboration avec tous les acteurs concernés : élèves, parents, écoles primaires et partenaires extérieurs.

2. Notre réseau d'enseignement

Notre établissement a intégré le réseau du Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Subventionné (CPEONS).

Le C.P.E.O.N.S. est l'organe de représentation et de coordination des pouvoirs organisateurs d'enseignement reconnu par le Gouvernement de la Communauté française.

3. Notre Pouvoir Organisateur

Le POP (Pouvoir Organisateur Pluriel) est un nouveau pouvoir organisateur initié par une pluralité de partenaires institutionnels et associatifs et relevant du réseau du CPEONS (enseignement neutre officiel subventionné).

Il regroupe :

- La Fédération Wallonie-Bruxelles
- La Commune de Molenbeek-Saint-Jean
- La Commune de Berchem-Sainte-Agathe
- L'ASBL L'École Ensemble
- L'Université libre de Bruxelles

Il a vu le jour le 25 novembre 2016. Il a la particularité d'être mixte car composé de 5 partenaires, ce qui est une première dans le paysage de l'enseignement en Belgique.

En effet, le 20 juillet 2016, un décret a vu le jour et a autorisé la création d'un PO mixte sous certaines conditions :

- Le PO doit être composé d'une majorité de partenaires publics.
- Le PO doit dépendre de l'enseignement officiel subventionné.

Les membres du PO

Président.e : Pierre Tempelhof

Depuis le 25 avril 2019 : Catherine Moureaux

Vice-président.e : Catherine Guisset, Françoise Schepmans

Depuis le 25 avril 2019 : Catherine Guisset, Yonnec Polet

Secrétaire : Grégory Cromphout

Trésorière : Françoise Magerman

Administrateurs : Sarah Turine, Hassan Ouassari, Michaël Van Mynsbrugge, Marc Vande Weyer, Julie De Brandt, Annick Bratun, Pierre Hebrant

Depuis le 25 avril 2019 : Leïla Agic, Olivier Mahy, Thibaut Wauthier, Marc Vande Weyer, Julie De Brandt, Annick Bratun, Pierre Hebrant

Administrateurs invités : Didier Leturcq, Roberto Galluccio, Michel Bettens

Experts : Wivine Vermeiren, Alexandra Kokaj, Serge Boruchowitch, François Farvacque, Dirk Jacobs

Membres : Joël Riguelle, Yonnec Polet, Patricia Vande Maele, Nader Rekik, Pascal Hallemans, Corinne Limmelette, Noël Montoisy, Benoît Debatty, Julie Moens, Benedicte Angelroth, Jean-Baptiste Vallet, Daphné Bloudanis, Andrea Rea, Nathalie Vaeck

Depuis le 25 avril 2019 : Joël Riguelle, Pierre Tempelhof, Hinde Alli, Didier Millis, Fabrice Primerano, Pascal Hallemans, Corine Limelette, Laïla Messaouri, Benedicte Angelroth, Jean-Baptiste Vallet, Daphné Bloudanis, Andrea Rea, Nathalie Vaeck

Dates des réunions du conseil d'administration

- 4 octobre 2018
- 3 décembre 2018
- 25 avril 2019

Fréquences des réunions de bureau

Durant l'année scolaire, les réunions de bureau se sont tenues en moyenne tous les quinze jours afin de traiter des affaires courantes et de soutenir les directions dans leurs tâches quotidiennes.

COPALOC

4 COPALOC se sont tenues les 17 octobre 2018, 11 décembre 2018, 15 mai 2019, 24 juin 2019.

Les membres sont : Perrine Baucy, Serge Boruchowitch, Valérie Denayer, Joséphine Dubois, Roberto Galluccio, Catherine Guisset, Renaud Lecocq, Françoise Magerman, Brunella Manes, Jérôme Mignolet, Julie Moens, Manel Msalmi, Pierre Tempelhof (remplacé par Catherine Moureaux depuis le 25 avril 2019), Jean-Baptiste Vallet, Françoise Schepmans (remplacée par Olivier Mahy depuis le 25 avril 2019)

4. Les différents conseils

A. Le conseil de participation

Conformément au Décret Missions (art 69), tout établissement tient au moins deux fois par an le conseil de participation.

Il réunit :

-des représentants du Pouvoir Organisateur Pluriel
-le chef d'établissement
-des représentants des acteurs de l'école (représentants du personnel et des élèves)
-des représentants des parents
-des membres de l'environnement social, culturel et économique de l'établissement.

Il évalue la mise en œuvre du projet d'établissement, remet un avis sur le rapport d'activité, mène une réflexion globale sur les frais scolaires et réfléchit sur des mécanismes de solidarités permettant de réduire le coût de diverses activités.

Composition du conseil de participation :

- Représentant du Pouvoir organisateur : Mr Tempelhof Pierre
  Depuis le 25 avril 2019 : Olivier Mahy, Serge Boruchowitch
- Représentants du personnel enseignant, auxiliaire d'éducation, psychologique, social et paramédical : Francesc Altes Safont, Jérôme Mignolet, Aurélie Preud'Homme
- Représentants des élèves : Hamza Cherkaoui, David, Copot, Tiziana Iaione
- Représentants des parents ou des personnes investies de l'autorité parentale : Ihssan Amzib, Sobia Awan, Céline Boucher, Valérie Claes, Stéphanie Dufourny, Malika Saksak
- Représentants de l'environnement social, culturel et économique : /

B. Le conseil des délégués

Au sein de chaque classe, un délégué et son suppléant sont élus en début d'année. Ayant plus qu'un simple rôle administratif, le délégué est surtout le porte-voix de sa classe auprès des instances supérieures, notamment au sein des conseils de délégués à l'issue du conseil de classe hebdomadaire. Selon le même dispositif que le conseil de classe, les délégués de chaque classe de l'école, tous niveaux confondus, se retrouvent afin d'évoquer les discussions (projets, remarques...) qui dépassent le simple cadre de la classe.

Une décision impliquant l'école dans sa globalité ne saurait être prise sans que chacun ait été consulté : c'est là qu'intervient le conseil des délégués. Le rôle de délégué est donc primordial

pour le bon fonctionnement de l'institution. Vu la pluralité des classes représentées lors de ces conseils, ces réunions ne sont plus encadrées par le professeur titulaire mais par l'éducateur référent.

C. Le conseil hebdomadaire

Une fois par semaine, les élèves de la classe se réunissent en conseil de classe hebdomadaire avec leur titulaire. Ce conseil a systématiquement lieu en fin de semaine afin de clôturer celle-ci. On y discute et questionne la vie de la classe et de l'école. Les élèves apprennent ainsi la gestion d'un groupe, la prise de parole en public, et bien sûr la démocratie.

Cette réunion suit un ordre du jour préétabli. Les charges qui y sont exercées (au moins un président et un secrétaire) changent à chaque réunion afin que chacun puisse prendre conscience de l'intérêt et des difficultés liés à la gestion de chacun de ces rôles.

Outre l'intérêt formateur de tels dispositifs, le conseil hebdomadaire est un outil primordial pour conserver une réelle sérénité dans l'établissement. Lieu où les tensions, les craintes, les envies peuvent être exprimées librement, où le titulaire s'affirme comme un membre de la classe comme les autres, le conseil hebdomadaire permet de désamorcer les conflits, de détecter les harcèlements, d'évoquer et de chercher une solution aux problèmes rencontrés, disciplinaires ou non, d'entamer une discussion constructive avec les professeurs ou éducateurs conviés, d'inviter les intervenants nécessaires à l'accomplissement d'un projet initié par les élèves, de proposer des modifications salutaires dans le fonctionnement de l'école, de s'assurer de l'épanouissement de chaque élève dans son école, etc.

D. Réunions thématiques

Depuis 2018-2019 des réunions thématiques sont organisées pour les équipes pédagogiques plusieurs fois dans l'année et permettent de consolider leurs pratiques. Elles sont menées par les coordinations pédagogiques des écoles.

Thèmes abordés :

- La gestion de la discipline,
- Le panneau, le travail de recherche,
- L'évaluation, le carnet de progression et le commentaire,
- Le cahier,
- Les voyages scolaires et les extra-muros.

5. L'association des parents

L'Association des Parents Plurielle Maritime (APPM) a vu le jour dès le début de l'année scolaire 2017.

L'équipe est composée de 14 personnes élues en novembre 2017.

Les fonctions de présidente, secrétaire et trésorière de l'association sont tenues, respectivement, par Mesdames Rachel Barridez, Stéphanie Verreydt et Candice Socquet.
Trois membres de l'APPM sont membres effectifs du Conseil de Participation, et trois autres en sont membres suppléants.

Voici un aperçu de leurs activités pour cette année 2018-2019 :

- Accueil et représentation de l'association lors de la première réunion des parents
- Réflexion, en lien avec le choix des options du deuxième degré, sur le rôle des parents dans les pédagogies actives
- Organisation de plusieurs cafés parents « Ma rentrée en tant que parent de première secondaire en pédagogies actives », « L'utilisation de la plate-forme numérique » avec l'aide de l'assistant social de l'école, Monsieur Mignolet
- Organisation d'un service « Sandwicherie » pour les élèves (géré ensuite par l'école)
- Présence de l'APPM lors de la journée porte ouverte : discussion avec les visiteurs, organisation et gestion du bar avec vente d'en-cas
- Organisation d'une auberge espagnole de fin d'année
- Aide à l'organisation du colis cahiers pour la rentrée 2019

L'APM s'est réunie régulièrement afin de préparer et de discuter sur les projets de l'association de parents du site Maritime.

6. Population scolaire

Le nombre d'élèves inscrits en 1ère et 2ème année pour l'année scolaire 2018-2019 s'élève à 237 :

120 élèves en 1ère année
120 élèves en 2ème année

Nombre de classes : 10

5 classes de 1ère année	*5 classes de 2ème année*
- Les Anonymes - Les Intouchables - Les Phénix - Les Spartiates - Les X-Men	- Les Explorateurs - Les Gardiens de la Galaxie - Les Indestructibles - Les Planète Bleue - Les Sauveurs

7. L'encadrement

L'encadrement total compte 39 membres, répartis comme suit :

a. Directrice
Julie MOENS

b. Secrétaire de direction

Barbara DE SMET

c. Équipe pédagogique

Français Aurélie PREUD'HOMME, Manon SCHURMANS, Emilie VANDEVILLE,

Mathématiques Nathalie DE LONGREE, Marine PETIT, Candice ROCHEZ

Néerlandais Katerina DAEM, Manon TONDEUR

Initiation scientifique Candice ROCHEZ, Valérie ROSSEZ

Histoire – Géographie Julie DE BRANDT, ARNAUD PETIT

Sciences sociales Marie COQUEL, Gilles POUPART (remplaçant), Maïté SINGELYN

Education physique Francesc ALTES SAFONT, Madelyn BARLA

Initiation à la culture antique Gregory CROMPOUT

Education plastique et technologique Thomas LE PLAS

Philosophie et Citoyenneté Pablo GORDOWER

Morale Camille BAKKALI
Religion islamique Zineb AARAB, Ekram EL KEBIR, Hafida HAMMOUTI, Mariam MAOUANE
Religion protestante Roger LUYINDULA ZOLA
Religion catholique Donatienne DE BRIEY
Religion orthodoxe Cristina TICULET

d. Coordination pédagogique Aleksandra KOKAJ

e. Portfolio Evelyne FRANCOIS

f. Equipe administrative & éducative

Aide administrative Max WAAUB

Éducateurs Renaud LECOCQ, Emilie MERLIN

g. Équipe Sociale & paramédicale

Assistant social Jérôme MIGNOLET

Le rôle de l'Assistant Social dans l'établissement vise à construire du lien avec les familles fragilisées. Les questions d'aides financières, de démarches auprès des CPAS, d'allocations d'études, … sont le quotidien de l'assistant social.

L'Assistant social s'assure aussi du lien famille/école en général.

L'Assistant social a pris en charge plusieurs activités/tâches :

- Soutien à la création de l'APPM
- Organisation des « Cafés parents » en lien avec l'APPM
- Animations sur l'utilisation de la plate-forme numérique et gestion quotidienne de l'outil (élèves/familles)
- Animations contre le harcèlement scolaire en collaboration avec le CPMS et l'activité « Faites le mur »
- Activités de cohésion de groupes avec l'éducateur
- Prise de contact avec divers organismes extérieurs (AMO, maisons de quartier…)
- Prise de contact avec le DAS (Dispositif d'Accrochage Scolaire)
- Participation à tous les conseils de classes et suivis particuliers
- Travail sur le décrochage scolaire en lien avec le Portfolio et les logopèdes
- Lien avec le CPMS et le PSE

Logopède Marie HANSENNE (1er semestre), Valentine PARMENTIER, Loriana SNEL (2d semestre)

L'Ecole Secondaire Plurielle Maritime a fait le choix d'avoir recours à deux logopèdes à mi-temps. Cette décision est intervenue la même année que celle de l'adoption du décret concernant les aménagements raisonnables. Dorénavant l'école se doit d'être inclusive et doit donc prendre en compte les besoins spécifiques des élèves.

Voici un aperçu des tâches réalisées durant l'année scolaire :

- Dépistage : Passation d'épreuves collectives et individuelles. Observation des élèves en classe ou dans d'autres contextes.
- Evaluation des élèves repérés lors du dépistage : Analyse qualitative et quantitative des épreuves. Transmission des résultats aux titulaires.
- Séance d'information sur les troubles de l'apprentissage.
- Interventions directes :

- ✓ Prise en charge individuelle ou en petit groupe (max 3 élèves) toutes les semaines
- ✓ Mise en place d'ateliers en lien avec une problématique spécifique tous les 15 jours
- ✓ Co-enseignement en classe : observations et soutien en fonction des moments dans l'année.

- Interventions indirectes :
  - ✓ Rencontres avec les parents lors des réunions de parents
  - ✓ Échanges avec l'équipe éducative pour informer, conseiller, sensibiliser à la problématique rencontrée par l'élève.
  - ✓ Participation à l'élaboration du PIA et suivi avec les élèves

Le nombre d'élèves qui ont bénéficié d'une prise en charge en logopédie s'élève à 48 durant l'année scolaire 2018-2019 :

- 10 élèves ont bénéficié d'un suivi individuel
- 25 ont participé à des ateliers par groupe de 2 ou 3
- 48 élèves ont bénéficié d'un plan d'aménagements raisonnables :
  - 24 en 1ère année
  - 24 en 2ème année, dont 17 ont passé un CE1D adapté

h. Équipe technique

Concierge :

Maynor MARROQUIN SANCHEZ

Personnel d'entretien :

José RODRIGUEZ LOPEZ (1er semestre)

Sanae ESSABAR (2d semestre)

Steve TUGIZIMANA (2d semestre)

8. Formations suivies par le membre du personnel

A. Formations obligatoires

Organisées par le Pouvoir Organisateur, 3 journées pédagogiques sont déroulées les 18/10/2018, 15/10/2019 et 31/05/2019. Elles réunissent les équipes des deux établissements. Ces journées ont porté sur le renforcement des piliers du Projet d'établissement et des pratiques pédagogiques spécifiques aux pédagogies actives.

18/10/18 Retour sur quelques grands piliers des écoles plurielles

La plate-forme numérique, le cahier, la gestion de la discipline, le conseil

15/10/19 Les pièges du travail en équipe

Communication non violente

31/05/19 Les pièges du travail en équipe (suite)

Les pédagogies actives en milieu populaire

B. Formations Volontaires

Le PIA (Plan individualisé d'apprentissage) (IFC) Jérôme MIGNOLET
Première approche de différents troubles d'apprentissage dans la perspective de mettre en place des ménagements raisonnables (IFC) Marie DOSSIN
Identifier et accompagner les élèves à haut(s) potentiel(s) – module d'introduction (IFC) Valérie ROSSEZ
Français – Des outils pour comprendre, analyser, interpréter et mettre en scène un texte de théâtre en classe de la 1ère à la 6ème année du secondaire (IFC) Aurélie PREUD'HOMME
Mathématiques – Comment choisir et intégrer les outils numériques à ma pratique pédagogique en mathématiques ? Innover dans maclasse : échanger, collaborer, créer et évaluer à l'aide des outils numériques (IFC) Nathalie DE LONGREE, Marine PETIT, Valérie ROSSEZ
Français – revisiter des pratiques pédagogiques en intégrant la tablette en français (IFC) Manon SCHURMANS, Emilie VANDEVILLE
Enseigner autrement : la gestion du groupe-classe par la mise en place de nouvelles dynamiques privilégiant les pratiques collaboratives (IFC) Katerina DAEM
Dynamique de groupe au sein de la classe : travailler en groupe dans sa classe selon les principes de la pédagogie active (IFC) Marie COQUEL, Arnaud PETIT
Dynamiques de groupes au sein d'une classe. Comment accroître l'autorité de l'enseignant, construire une dynamique d'accompagnement de l'élève et réguler des situations difficiles ou conflictuelles dans le groupe-classe (IFC) Pablo GORDOWER, Thomas LE PLAS, Candice ROCHEZ, Maïté SINGELYN

Education physique – Développer la coopération sociomotrice par le Basket-ball mais aussi par de nouveaux sports collectifs : Cardio-goal, Kan Jam et Trangle ball (IFC) Francesc ALTES SAFONT, Madelyn BARLA
Intégrer les TICE dans son cours grâce au potentiel pédagogique de l'affichage numérique interactif – TBI et tablettes : écriture collaborative, exercices interactifs, quizz et autres modèles d'activités (IFC) Manon TONDEUR
Sensibiliser à la prévention du décrochage scolaire ? Créer du lien, créer des alliances éducatives, sensibiliser à une meilleure communication adultes/ados (IFC) Loriana SNEL
Comment, en tant qu'éducateur, prévenir et gérer les conflits entre élèves et les problématiques de violence ? (IFC) Emilie MERLIN
Idées suicidaires et tentatives de suicide à l'adolescence : repérer, accueillir/aller vers, relayer (IFC) Renaud LECOCQ
Bienveillance au cœur de l'enseignement (VB02) Emilie MERLIN
Urgences – Les réflexes qui sauvent (VB74) Barbara DE SMET
Quand un élève apprend, que se passe-t-il dans sa tête ? comment tirer profit des résultats des recherches en neurosciences dans ma classe ? (IFC) Valentine PARMENTIER
La motivation des élèves au secondaire : comment les mobiliser davantage dans leurs apprentissages ? (IFC) Evelyne FRANCOIS
Histoire, Géographie et Sciences sociales – comment choisir et intégrer les outils numériques à ma pratique pédagogique en histoire, géographie et sciences sociales ? (IFC) Julie DE BRANDT
Le Tableau Blanc Interactif en classe d'histoire ? Comment ça marche ? (CAF) Maïté SINGELYN

9. Le thème de l'année et les projets développés dans les classes

Chaque année, un thème général est déterminé par l'équipe éducative, thème qui sera décliné en divers sujets par chaque classe chargée de se l'approprier dès le début de l'année. Le sujet choisi par la classe pourra alors servir de point de départ à la construction d'activités ou de séquences au sein de chaque cours afin de l'approfondir autant que possible pour que chacun puisse en devenir un expert à part entière.

Cette année, chaque classe a eu l'occasion de développer un projet en lien avec le thème : Protection/Défense. Le voyage scolaire des élèves de 1ère année a lui aussi permis de travailler sur ce thème.

10. La semaine de rentrée

La rentrée scolaire est un moment essentiel de l'année, elle est l'occasion de nouvelles rencontres, d'initiation de différents projets, de découverte ou de rappel des essentiels du projet de l'établissement. Aussi, le planning de la rentrée est composé de manière particulière et les premiers jours « de cours » sont l'occasion de différentes activités de découvertes.

Ce sont d'abord les parents des élèves de première année qui ont été reçus lors de la matinée du 3 septembre 2018.
Les projets et le fonctionnement spécifique de l'école leur ont été présentés avant une première rencontre informelle avec l'équipe éducative. Une rencontre plus formelle avec le titulaire est par ailleurs organisée au terme de la semaine de rentrée.

Les premiers jours, les élèves participent, selon l'horaire proposé, à des activités liées au projet de l'école (activités de création, d'expression, tâtonnement expérimental, activités sportives, visite du quartier, etc.). La composition des groupes varie pour chaque activité et, en première année, ce n'est qu'à l'issue de ces premières activités et des observations de l'équipe éducative que sont composés les différents groupes-classes. Une fois les classes composées, les jours qui suivent sont consacrés à la présentation des élèves de la classe avec leur titulaire, à la présentation du projet de l'école et à l'organisation des impératifs administratifs de début d'année, et enfin à la présentation à la classe des professeurs de chacune des disciplines qui leur seront enseignées.

Le rallye dans Molenbeek organisé le deuxième jour de rentrée sert de base à l'ensemble des branches pour les premières semaines de cours, basant ainsi les premiers apprentissages sur le milieu proche des élèves.

Le jeudi 06 septembre 2018, les élèves de deuxième année ont eux aussi eu l'occasion d'avoir leur moment de rentrée scolaire. Le vendredi ils ont pris en charge les élèves de 1ère année afin de leur présenter leur école, la façon dont est abordée les apprentissages et le règlement d'ordre intérieur.

11. Les moments de différenciation

L'école propose aux élèves différents moments de différenciation lors desquels ils développent notamment leur autonomie, non seulement par rapport à la méthodologie et aux apprentissages, mais également par rapport à la gestion du temps. Ces moments sont encadrés par les enseignants de l'école.

A. Le travail autonome

Pendant 4 heures par semaine, dans leur classe et encadrés par un professeur référent, les élèves sont amenés à accomplir individuellement un ensemble de tâches proposées par leurs enseignants dans différentes matières : français, mathématiques, néerlandais, Histoire/Géographie. En deuxième année, le cours de sciences est aussi consacré par ces moments.
Selon les intérêts et les difficultés rencontrés, les enseignants établissent un plan d'apprentissage, avec et pour chaque élève. Les tâches sont multiples et variées (recherches, exercices, lecture, écriture, création…), elles sont à la fois l'occasion de mettre en pratique les apprentissages déjà en place et d'en favoriser de nouveaux, chacun à un rythme pensé selon son individualité. Ces moments sont aussi l'occasion pour les élèves de se pencher sur leurs compétences, leurs forces et leurs faiblesses sans avoir à se soucier d'éventuelles comparaisons.

B. Les remédiations et école des devoirs

Les heures de remédiation sont des heures de soutien volontaires qui suivent dans l'horaire les heures de travail autonome. Elles permettent d'une part de poursuivre le travail commencé en travail autonome et, d'autre part, de bénéficier d'un espace scolaire pour la réalisation des travaux collectifs. L'élève y est guidé, accompagné et rassuré par le professeur. Lorsqu'il le juge nécessaire pour un de ses élèves, un professeur peut rendre ces heures de soutien obligatoires.

Les lundi, mardi et jeudi, l'heure de remédiation est suivie d'une heure d'école des devoirs volontaire. L'élève y bénéficie d'un environnement calme afin de clôturer le travail de la journée. Il est accompagné dans cette démarche tant d'un point de vue méthodologique que pour la gestion de son emploi du temps.

Une collaboration avec Schola ULB a également permis la prise en charge de petits groupes d'élèves pour travailler les bases en mathématiques et en français. En tout 25 élèves ont bénéficié de ces aides durant l'année scolaire.

12. Activités intra-extramuros

Les activités intra- et extra-muros (intellectuelles, sociales, physiques…) sont privilégiées, servant de point de départ ou de complément aux différents cours.

A. Récapitulatif

Activités	Objectifs	Classes
Visite de la bibliothèque de Molenbeek	Découvrir la bibliothèque et y inscrire les élèves Introduction à la recherche et à l'objet-livre	Les Phénix Les X-Men Les Spartiates Les Anonymes Les Intouchables
Visite du musée de Ypres sur la 1ère guerre mondiale	Nourrir les cours, éveiller la curiosité et observer sur place les restes de la Grande Guerre	Les Sauveurs
Visite du musée l'Hôpital Notre-Dame à la Rose (Lessines)	Comprendre la médecine au temps du Moyen Age et à l'époque romaine	Les Indestructibles Les Spartiates La Planète Bleue
Excursion au square des Libérateurs (Molenbeek)	Dans le cadre du cours de citoyenneté et du travail sur le questionnement philosophique à travers le concept de la mémoire, visite du monument érigé à la mémoire des Molenbeekois morts durant le premier conflit mondial	Les élèves du cours de citoyenneté
Intervenants : 1 militaire, 1 policier	Venue de deux intervenants pendant le cours d'initiation aux sciences sociales	Les Gardiens de la Galaxie
Excursion dans la forêt de Soignes	Excursion avec un guide nature sur le thème des espèces en voie de disparition	Les X-Men
Excursion dans le centre de Bruxelles	Faire des liens avec les droits de l'enfant, dans le cadre du thème du plan de classe : « la protection des minorités »	Les Intouchables
Musée des sciences naturelles	Visite de l'exposition sur les ours (espèce menacée), la biodiversité dans les villes, les découvertes des sciences naturelles des 250 dernières années ,le corps humain.	Les Anonymes
Visite guidée dans les rues de Bruxelles	Thématique : la pauvreté. Guide travaillant pour l'asbl POLYMNIA	Les Intouchables

Module d'apprentissage sur le vélo	Dans le cadre du plan de classe portant, entre autres, sur la sécurité routière, 2 modules (théorique et pratique) en vue de découvrir les règles essentielles du déplacement en ville.	Les Explorateurs Les Anonymes Les Intouchables Les Spartiates
Intramuros – Asbl GAIA	Animation sur le thème « des animaux et des hommes » .	Les Intouchables
Intramuros - 1 homme politique, 1 représentant du MRAX, 1 représentant de la Ligue des enfants	Rencontrer des professionnels susceptibles de répondre aux questions des élèves – Réalisation d'un compte-rendu de la rencontre	Les Sauveurs
Intramuros - MRAX	Pictionary culturel sur la discrimination animé par le MRAX. Présentation de l'organisation.	Les Phénix
Visite au siège de la Croix-Rouge à Ganshoren-Koekelberg	Prise de contact avec le président pour comprendre le fonctionnement de l'association et mettre en place des activités pour la suite de l'année	Les Indestructibles
Visite du château des comtes de Gand	Visite du château avec questionnaire. Demander son chemin en néerlandais	Les Explorateurs
Visite du musée In Flanders Fields - Ypres	A la découverte de la 1ère Guerre Mondiale	X-Men
Pôle santé de l'ULB – Campus Erasme	Les élèves participeront à plusieurs ateliers : biochimie, microscopie, simlabs (laboratoire des métiers de la santé par la simulation)	Les Anonymes
Théâtre « Exploramath »	Approche des mathématiques par le théâtre	Toutes les classes de 2èmes
Manifestation pour le climat	Préparation de la manifestation, manifestation et débriefing. Intérêt et demande venant des élèves. Travail transversal en cours de néerlandais, de citoyenneté et d'histoire/géographie.	Les Spartiates Les Intouchables Les Indestructibles Les Gardiens de la Galaxie
Activités Croix Rouge	Cuisiner une soupe pour la Croix Rouge	Les Indestructibles
Visite au musée d'Art et d'Histoire	Interpréter des documents iconographiques antiques liés au thème « protection de la faune et de la flore » pour en tirer des conclusions sur le quotidien des Romains dans l'Antiquité	Les Intouchables
Exposition interactive des « Contes au carré » (bibliothèque 27)	Jouer avec les mots et les images des contes	Les Intouchables
Excursion le long de l'ancien parcours de la Senne	Observation et réalisation d'une maquette, visite du musée des égouts	La Planète Bleue
Animation PMS	Animation sur le harcèlement (par les membres du PMS)	

Visite de l'exposition « Bruxelles occupée : 14-18 »	Bruxelles sous l'occupation : Quelles traces la ville conserve-t-elle de la Grande Guerre ?	Les Indestructibles
Château de Karreveld	Répétition et exercices finaux pour amener les élèves à réaliser un spectacle d'expression corporelle et poétique devant d'autres classes et des parents. Point de départ du dernier thème de l'année.	Les Sauveurs
Château de Karreveld	Présentation des contes illustrés à la façon « Contes au carré » ; Oralisation d'un conte	Les Intouchables
Excursion dans Molenbeek-Saint-Jean	Ramassage des déchets dans la commune	Les Anonymes
Visite à Ostende	Journée à la mer avec différentes activités à réaliser pour les cours (consignes données par les professeurs) – Activités transversales en lien avec le plan de classe	Les Explorateurs
Be Sport	Journée de clôture – Tournoi du hockey4all	Les Sauveurs
Campus Erasme	3 ateliers en lien avec le corps humain (microscopie, prise de sang, réanimation, biochimie…)	Les Phénix
Excursion à Gand – Château des comtes.	Les élèves recevront un dossier à remplir, devront chercher leur chemin grâce à des indices en néerlandais. But poursuivi : la pratique du néerlandais	Les Intouchables
Musée de la BD (Bruxelles)	Introduction du thème « BD de sensibilisation à l'environnement)	Les Spartiates
Visite dans Bruxelles	Visite sur le thème « Pauvreté et art de survivre ». Visite guidée par l'asbl POLYMNIA	Les X-Men
Intramuros EVRAS		Toutes les classes de 2ème
Visite au commissariat local et à la maison médicale Médi-Yen de Molenbeek	Présentation du projet de la classe et invitation des intervenants à venir en classe	La Planète Bleue
Intramuros	Séance de questions/réponses aves des personnes dont le métier est en lien avec la protection de la population	La Planète Bleue
Visite des égouts de Bruxelles	Aspect historique, aspect technique (types d'égouts, fabrication, entretien, réparation), faune et flore.	Les Anonymes
« Sortilèges » (Bruxelles)	Activité de cohésion en lien avec le plan de classe « guerres et conflits »	Les Intouchables
« Koesio »	Activité de cohésion	Les Indestructibles Les Spartiates

A. Matinées sportives

5 mercredis de l'année ont été consacrés à la découverte de sports variés pour tous les élèves de l'établissement :

Poulball, tennis, athlétisme, flag-football, danse, krav-maga, bokwa, Mini-foot, padel, bubblefoot, zumba, hockey, baseball, "4 éléments" et patinage sur glace.

Ces activités ont été encadrées par les équipes éducatives et ont permis aux élèves de découvrir de nouveaux sports, de créer la cohésion de groupe dans un esprit fair-play.

B. Voyages scolaires

Un voyage scolaire de trois jours en Belgique est organisé en première année. Chaque classe a organisé cette activité avec son titulaire et son co-titulaire lors des conseils de classe hebdomadaire, en tenant compte des intérêts et des projets des élèves. En plus de mener à terme un premier projet d'envergure, l'organisation de ce voyage permet à chaque élève d'identifier le sujet de son travail de fin d'année (en lien avec le thème de l'année). Les voyages organisés cette année se sont déroulés du 24 au 26 avril 2019.

- Les Anonymes : Eupen
- Les Intouchables : Brûly-de-Pesche
- Les Phénix : Chassepierre
- Les Spartiates : Werbomont
- Les X-Men : Charleroi

C. Les activités parascolaires

Dès janvier 2019, des ateliers de théâtre et d'anglais ont été proposés les mercredis après-midi. Les élèves ont eu la possibilité de s'y inscrire de façon volontaire.

Atelier	**Pris en charge par**	**Nombre d'élèves**
Anglais groupe A	Daem Katerina	16 élèves
Anglais groupe B	Davez Julie	16 élèves
Théâtre	Genucchi Margaux	10 élèves

13. La journée Portes Ouvertes

La journée Portes ouvertes a eu lieu le samedi 16 février 2019.

A l'occasion de cette journée, les visiteurs ont été pris en charge par les élèves de l'école. Tous les élèves ont eu un rôle lors de ce moment.

Chaque classe a été aménagée de manière à ce que les élèves puissent présenter leur travail depuis septembre : cahiers ouverts, plan de classe et travail autour du thème de l'année dans les différentes branches, Travail Autonome… Ils ont également expliqué le rôle du conseil et ont pu montrer l'utilisation de la plate-forme numérique.

Certains élèves se trouvaient dans le local Portfolio où ils ont pu expliquer aux visiteurs la manière dont ils sont évalués (les appréciations, les commentaires…), le rôle de l'autoévaluation et du Portfolio, la manière dont se passent les réunions de parents dans l'école.

Lors de cette journée, les différentes personnes ressources de l'école ont tenu un stand et répondu aux questions des parents : éducateurs, assistant social, coordinatrice pédagogique.

La direction a fait 2 interventions pour expliquer le projet de l'école et les particularités des pédagogies actives et informer les parents de la procédure d'inscription pour les premières secondaires.

14. Le choix des options

Comme évoqué précédemment, une décision impliquant l'école dans sa globalité ne saurait être prise sans que chacun ait été consulté. Afin de déterminer quelles options seraient organisées pour les élèves de 3ème année, à partir de la rentrée scolaire 2019-2020, plusieurs consultations ont eu lieu durant toute l'année. Voici le détail :

- **Septembre à novembre 2018** : premières réflexions entre les membres de l'Ecole Ensemble et retours vers les membres du bureau.

- **Début novembre 2018** : Consultation des membres du personnel : présentation des possibilités d'options, échanges, discussions.

- **Mi-novembre 2018** : Présentation des possibilités d'options aux élèves. Echanges, discussions.

- **Fin novembre 2018** : Consultation des parents : présentation des possibilités d'options, échanges, discussions.

- **Décembre 2018** : retour sur les choix arrêtés en bureau.

- **Janvier 2019** : Programmation des options.

3 options principales : (4h/semaine)	**4 options secondaires : (2h/semaine)**
-Latin -Sciences sociales -Education artistique	-Grec -Informatique -Sciences -Théâtre

Afin de permettre aux futurs élèves de 3ème année d'opérer un choix réfléchi répondant pleinement à leurs aspirations, plusieurs moments ont été planifiés :

- **Le 28 février 2019** : Dans chaque classe, le PMS a présenté l'organisation de l'enseignement obligatoire, des formes et filières existantes en Fédération Wallonie Bruxelles.
- **Le 24 avril 2019** : 1er salon des métiers organisé dans l'établissement. Les élèves de deuxième ont eu l'occasion de découvrir divers métiers en se déplaçant de stand en stand. A la façon d'un speed dating, ils ont eu l'occasion de discuter avec les personnes pratiquant le métier d'architecte, infirmier, puéricultrice, diététicienne, inspecteur de police, ergothérapeute, logopède, enseignant en français langue étrangère, circassienne, journaliste, informaticien, assistant social.
- **Le 26 avril 2019** : présentation du contenu des options aux élèves.

15. Quelques photos

Nos élèves de 1ère et 2ème année

Les classes de 1ère année

- **Les Anonymes (Titulaire : Madame Rochez)**

- **Les Intouchables (Titulaire : Madame Vandeville)**

- **Les Phénix (Titulaire : Madame Daem)**

- **Les Spartiates (Titulaire : Madame Tondeur)**

- **Les X-Men (Titulaire : Madame Schurmans)**

Les classes de 2ème année

- **Les explorateurs (Titulaire : Madame Rossez)**

- **Les Gardiens de la Galaxie (Titulaire : Madame de Longrée)**

- **Les Indestructibles (Titulaire : Madame De Brandt)**

- **Les Planète Bleue (Titulaire : Monsieur Altes Safont)**

- **Les Sauveurs (Titulaire : Madame Preud'Homme)**