



ÉCOLE SECONDAIRE
PLURIELLE
MARITIME



RAPPORT D'ACTIVITÉS 2017-2018

Avenue Jean Dubrucq 175
1080 Bruxelles
02/210.20.90
info@espmaritime.be

Table des matières

1. Introduction	2
2. Notre réseau d'enseignement	3
3. Notre Pouvoir Organisateur	4
4. Les différents conseils	6
A. Le conseil de participation	6
B. Le conseil des délégués	6
C. Le conseil hebdomadaire	7
5. L'association des parents	8
6. Population scolaire	9
7. L'encadrement	11
8. Formations suivies par le membre du personnel	14
9. Le thème de l'année et les projets développés dans les classes	15
10. La semaine de rentrée	16
11. Les moments de différenciation	17
1. Le travail autonome	17
2. Les remédiations et école des devoirs	17
12. Activités intra- et extra-muros	18
13. La journée Portes Ouvertes	21
14. Quelques photos	22

1. Introduction

En septembre 2017, deux écoles secondaires à pédagogies actives ont vu le jour dans le nord-ouest de Bruxelles.

Situées sur le territoire de Molenbeek, l'École Plurielle Maritime et l'École Plurielle Karreveld ont accueilli respectivement 5 et 6 classes de 1^{ère} année.

Les deux écoles, jumelles par leur projet pédagogique et leur pouvoir organisateur commun, vont s'agrandir de 5 nouvelles classes de première chaque année et seront complètes en septembre 2012 lorsqu'elles accueilleront des élèves de la première à la sixième secondaire.

Ces écoles sont le fruit d'un travail intense entre 5 partenaires, les Communes de Molenbeek-Saint-Jean et Berchem-Sainte-Agathe, la Fédération Wallonie-Bruxelles l'Université Libre de Bruxelles et l'ASBL L'École Ensemble, chaque partenaire apportant ses compétences et son expérience.

Ce partenariat a permis la création d'une ASBL « Le Pouvoir Organisateur Pluriel ».

Le but d'un tel projet n'était pas seulement de créer des places supplémentaires, mais bien d'ouvrir des écoles de qualité, avec un projet pédagogique fort qui ait du sens pour les élèves. Le projet pédagogique de ces écoles se fonde sur les principes suivants : neutralité, pédagogies actives et accessibilité de tous quelles que soient les conditions socioéconomiques.

Ce projet est assuré par une équipe pédagogique expérimentée travaillant en collaboration avec tous les acteurs concernés : élèves, parents, écoles primaires et partenaires extérieurs.

2. Notre réseau d'enseignement



Notre établissement a intégré le réseau du Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Subventionné (CPEONS).

Le C.P.E.O.N.S. est l'organe de représentation et de coordination des pouvoirs organisateurs d'enseignement reconnu par le Gouvernement de la Communauté française.

3. Notre Pouvoir Organisateur



Le POP (Pouvoir Organisateur Pluriel) est un nouveau pouvoir organisateur initié par une pluralité de partenaires institutionnels et associatifs et relevant du réseau du CPEONS (enseignement neutre officiel subventionné).

Il regroupe :

- La Fédération Wallonie-Bruxelles
- La Commune de Molenbeek-Saint-Jean
- La Commune de Berchem-Sainte-Agathe
- L'ASBL L'École Ensemble
- L'Université libre de Bruxelles

Il a vu le jour le 25 novembre 2016. Il a la particularité d'être mixte car composé de 5 partenaires, ce qui est une première dans le paysage de l'enseignement en Belgique.

En effet, le 20 juillet 2016, un décret a vu le jour qui a autorisé la création d'un PO mixte sous certaines conditions :

- Le PO doit être composé d'une majorité de partenaires publics.
- Le PO doit dépendre de l'enseignement officiel subventionné.

Les membres du PO

Président : Pierre Tempelhof

Vice-présidente : Françoise Schepmans, Catherine Guisset

Secrétaire : Grégory Cromphout

Trésorière : Françoise Magerman

Administrateurs : Sarah Turine, Hassan Ouassari, Michaël Van Mynsbrugge, Marc Vande Weyer, Julie De Brandt, Annick Bratun, Pierre Hebrant

Administrateurs invités : Didier Leturcq, Roberto Galluccio, Michel Bettens

Experts : Wivine Vermeiren, Alexandra Kokaj, Serge Boruchowitch, François Farvacque, Dirk Jacobs

Membres : Joël Riguelle, Yonnec Polet, Patricia Vande Maele, Nader Rekik, Pascal Hallemands, Corinne Limmelette, Noël Montois, Benoît Debatty, Julie Moens, Benedicte Angelroth, Jean-Baptiste Vallet, Daphné Bloudanis, Andrea Rea, Nathalie Vaeck

Dates des réunions du conseil d'administration

- 21 septembre 2017
- 4 octobre 2017
- 7 novembre 2017
- 6 décembre 2017
- 11 janvier 2018
- 15 mars 2018
- 25 avril 2018
- 17 mai 2018

Fréquences des réunions de bureau

Durant l'année scolaire, les réunions de bureau se sont tenues en moyenne tous les quinze jours afin de traiter des affaires courantes et de soutenir les directions dans leurs tâches quotidiennes.

Copaloc

3 COPALOC se sont tenues les 12 décembre 2017, 5 mars 2018, 23 mai 2018

Les membres sont : Serge Boruchowitch, Valérie Denayer, Roberto Galluccio, Catherine Guisset, Renaud Lecocq, Françoise Magerman, Brunella Manes, Nicolas Micheroux, Jérôme Mignolet, Julie Moens, Manel Msalmi, Célia Ponce, Pierre Tempelhof, Jean-Baptiste Vallet, Françoise Schepmans

4. Les différents conseils

A. Le conseil de participation

Conformément au Décret Missions (art 69), tout établissement tient au moins deux fois par an le conseil de participation.

Il réunit :

- des représentants du Pouvoir Organisateur Pluriel
- le chef d'établissement
- des représentants des acteurs de l'école (représentants du personnel et des élèves)
- des représentants des parents
- des membres de l'environnement social, culturel et économique de l'établissement.

Il évalue la mise en œuvre du projet d'établissement, remet un avis sur le rapport d'activité, mène une réflexion globale sur les frais scolaires et réfléchit sur des mécanismes de solidarités permettant de réduire le coût de diverses activités.

Composition du conseil de participation :

- Représentant du Pouvoir organisateur : Mr Tempelhof Pierre ou autre membre du PO
- Représentants du personnel enseignant, auxiliaire d'éducation, psychologique, social et paramédical : Messaouri Iaila, Preud'Homme Aurélie, Mignolet Jérôme. Altes Francesc suppléant.
- Représentants des élèves : Coppot David, Cherkaoui Hamza, Iaione Tiziana
- Représentants des parents ou des personnes investies de l'autorité parentale : Amzib Ihssan, Awan Sobia , Boucher Céline, Claes Valérie, Dufourny Stéphanie, Saksak Malika,
- Représentants de l'environnement social, culturel et économique : /

B. Le conseil des délégués

Au sein de chaque classe, un délégué et son suppléant sont élus en début d'année. Ayant plus qu'un simple rôle administratif, le délégué est surtout le porte-voix de sa classe auprès des instances supérieures, notamment au sein des conseils de délégués à l'issue du conseil de classe hebdomadaire. Selon le même dispositif que le conseil de classe, les délégués de chaque classe de l'école, tous niveaux confondus, se retrouvent afin d'évoquer les discussions (projets, remarques...) qui dépassent le simple cadre de la classe.

Une décision impliquant l'école dans sa globalité ne saurait être prise sans que chacun ait été consulté : c'est là qu'intervient le conseil des délégués. Le rôle de délégué est donc primordial pour le bon fonctionnement de l'institution. Vu la pluralité des classes représentées lors de ces conseils, ces réunions ne sont plus encadrées par le professeur titulaire mais par l'éducateur référent.

C. Le conseil hebdomadaire

Une fois par semaine, les élèves de la classe se réunissent en conseil de classe hebdomadaire avec leur titulaire. Ce conseil a systématiquement lieu en fin de semaine afin de clôturer celle-ci. On y discute et questionne la vie de la classe et de l'école. Les élèves apprennent ainsi la gestion d'un groupe, la prise de parole en public, et bien sûr la démocratie.

Cette réunion suit un ordre du jour préétabli. Les charges qui y sont exercées (au moins un président et un secrétaire) changent à chaque réunion afin que chacun puisse prendre conscience de l'intérêt et des difficultés liés à la gestion de chacun de ces rôles.

Outre l'intérêt formateur de tels dispositifs, le conseil hebdomadaire est un outil primordial pour conserver une réelle sérénité dans l'établissement. Lieu où les tensions, les craintes, les envies peuvent être exprimées librement, où le titulaire s'affirme comme un membre de la classe comme les autres, le conseil hebdomadaire permet de désamorcer les conflits, de détecter les harcèlements, d'évoquer et de chercher une solution aux problèmes rencontrés, disciplinaires ou non, d'entamer une discussion constructive avec les professeurs ou éducateurs conviés, d'inviter les intervenants nécessaires à l'accomplissement d'un projet initié par les élèves, de proposer des modifications salutaires dans le fonctionnement de l'école, de s'assurer de l'épanouissement de chaque élève dans son école, etc.

5. L'association des parents

L'Association des Parents Plurielle Maritime (APPM) a vu le jour dès le début de l'année scolaire.

L'équipe est composée de 14 personnes élues en novembre 2017.

Les fonctions de présidente, secrétaire et trésorière de l'association sont tenues, respectivement, par Mesdames Rachel Barridez, Stéphanie Verreydt et Candice Socquet.

Trois membres de l'APPM sont membres effectifs du Conseil de Participation, et trois autres en sont membres suppléants.

Voici un aperçu de leurs activités pour cette année 2017-2018 :

- Création de l'AP avec l'aide de la FAPEO
- Organisation de 2 cafés parents « Ma rentrée en tant que parent de première secondaire en pédagogies actives » avec l'aide de l'assistant social de l'école, Monsieur Mignolet
- Organisation de 2 cafés parents « L'utilisation de Smartschool » avec l'aide de l'assistant social de l'école, Monsieur Mignolet
- Organisation d'une auberge espagnole de fin d'année
- Aide à l'organisation du colis cahiers pour la rentrée 2018

6. Population scolaire

Le nombre d'élèves inscrits en 1^{ère} année pour l'année scolaire 2017-2018 s'élève à 120.

Nombre de classes : 5

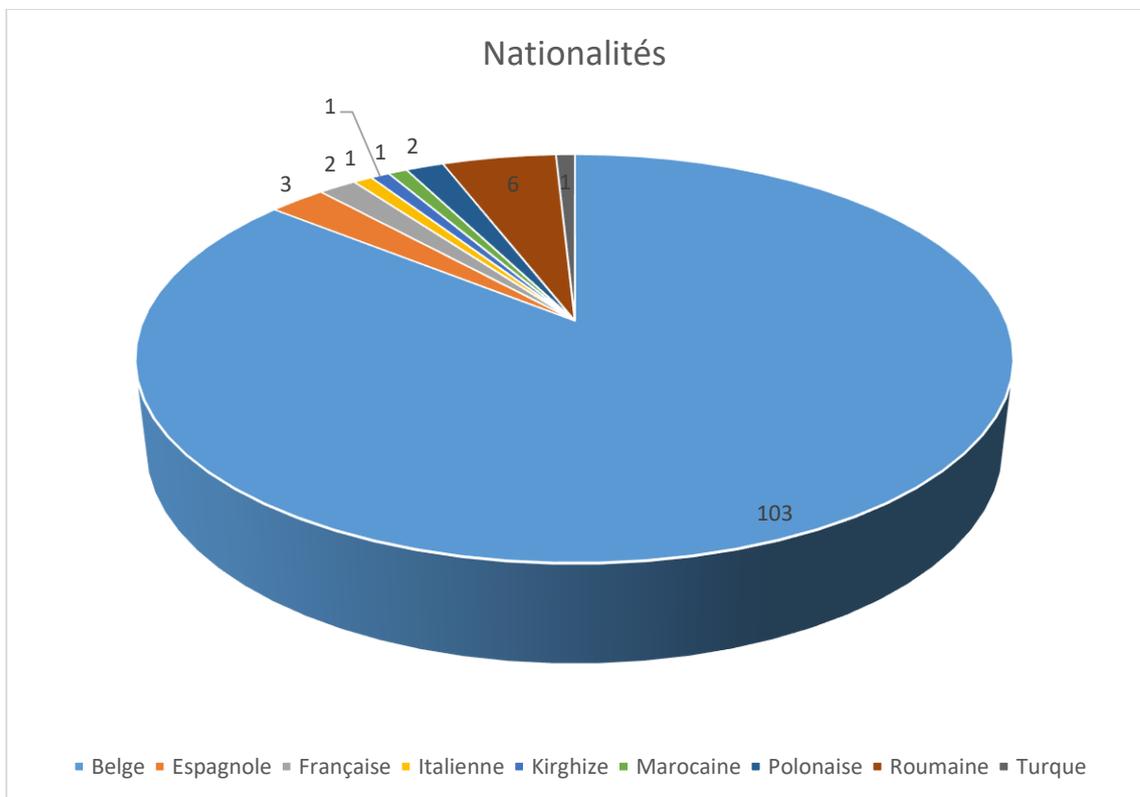
- La Planète Bleue
- Les Indestructibles
- Les Gardiens de la Galaxie
- Les Sauveurs
- Les Explorateurs

Répartition selon le sexe :

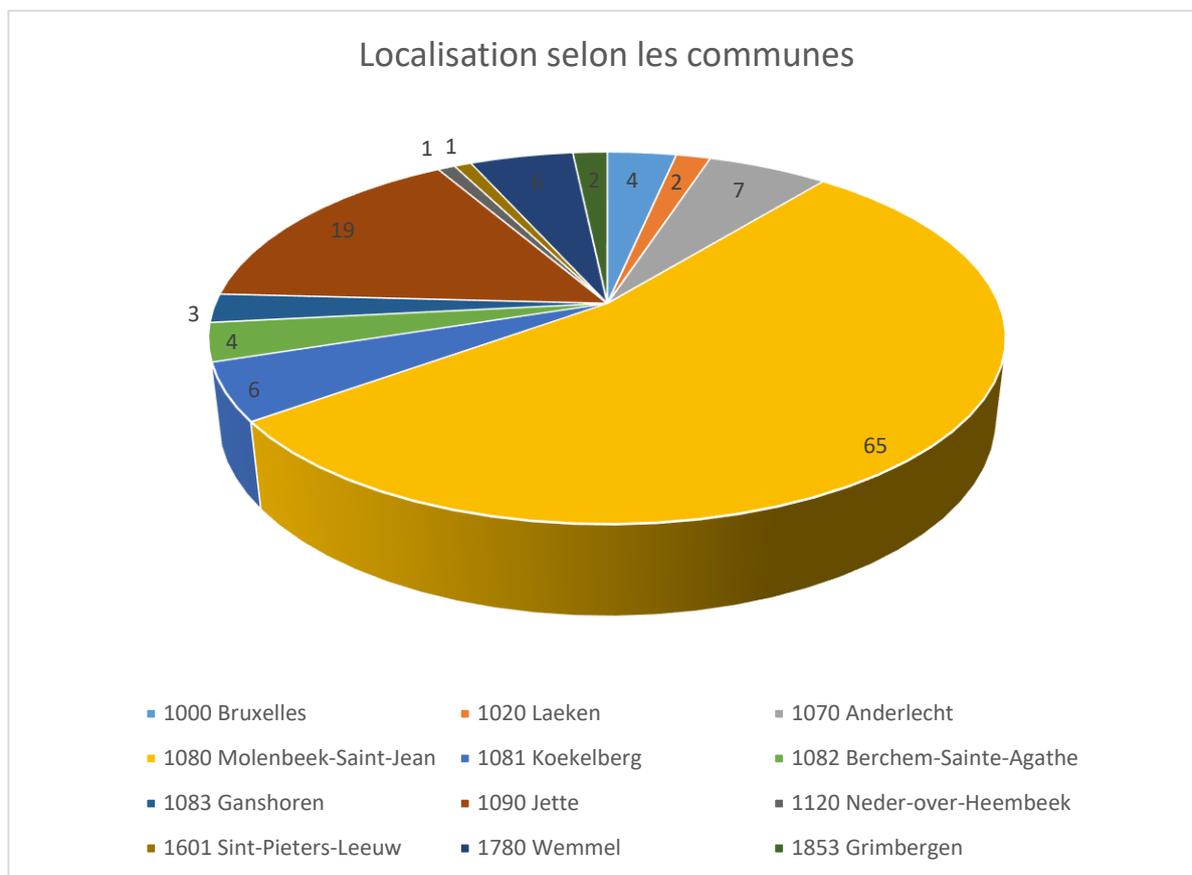
- 62 Filles
- 58 Garçons

Nationalités :

- Belge : 103
- Etrangers : 17
- De l'UE : 14
- Hors de l'UE : 3



Localisation selon les communes :



7. L'encadrement

L'encadrement total compte 29 membres, répartis comme suit :

a. Directrice

MOENS Julie

b. Educateur-économiste

BEN BRAHIM Malika

c. Équipe pédagogique

Français MESSAOURI Laïla, PREUD'HOMME Aurélie

Mathématiques DE LONGREE Nathalie

Néerlandais BORGERS Katia

Initiation scientifique ROSSEZ Valérie

Histoire – Géographie DE BRANDT Julie

Sciences sociales COQUEL Marie

Education physique ALTES SAFONT Francesc, KARAOUANE Hicham

Initiation à la culture antique CROMPHOUT Grégory

Education plastique et technologique VASTEMANS Dominique

Philosophie et Citoyenneté NASRI Leila, VAN HOUTVINCK Valérie

Morale MESSAOURI Laila

Religion islamique AARAB Zineb, HAMMOUTI Hafida, MAOUANE Mariam

Religion protestante LUYINDULA ZOLA Roger

Religion catholique DE BRIEY Donatienne

d. Coordination pédagogique KOKAJ Aleksandra

e. Portfolio FRANCOIS Evelyne

f. Équipe administrative & éducative

Aide administrative WAAUB Max

Éducateur LECOCQ Renaud

g. Équipe Sociale & paramédicale

Assistant social MIGNOLET Jérôme

Le rôle de l'Assistant Social dans l'établissement vise à construire du lien avec les familles fragilisées. Les questions d'aides financières, de démarches auprès des CPAS, d'allocations d'études, ... sont le quotidien de l'assistant social.

L'Assistant social s'assure aussi du lien famille/école en général.

L'Assistant social a pris en charge plusieurs activités/tâches :

- Soutien à la création de l'APPM
- Organisation des « Cafés parents » en lien avec l'APPM
- Animations sur l'utilisation de Smartschool et gestion quotidienne de l'outil (élèves/familles)
- Animations contre le harcèlement scolaire en collaboration avec le CPMS et l'activité « Faites le mur »
- Activités de cohésion de groupes avec l'éducateur
- Prise de contact avec divers organismes extérieurs (AMO, maisons de quartier...)
- Prise de contact avec le DAS (Dispositif d'Accrochage Scolaire)
- Participation à tous les conseils de classes et suivis particuliers
- Travail sur le décrochage scolaire en lien avec le Portfolio et les logopèdes
- Lien avec le CPMS

Logopèdes WILMART Claire, PARMENTIER Valentine

En cette première année d'existence, l'École Secondaire Plurielle Maritime a fait le choix d'avoir recours à deux logopèdes à mi-temps. Cette décision intervient la même année que celle de l'adoption du décret concernant les aménagements raisonnables. Dorénavant l'école se doit d'être inclusive et doit donc prendre en compte les besoins spécifiques des élèves.

Voici un aperçu des tâches réalisées durant l'année scolaire :

- Dépistage : Passation d'épreuves collectives et individuelles. Observation des élèves en classe ou dans d'autres contextes.
- Evaluation des élèves repérés lors du dépistage : Analyse qualitative et quantitative des épreuves. Transmission des résultats aux titulaires.
- Séance d'information sur les troubles de l'apprentissage.

- Interventions directes :
 - ✓ Prise en charge individuelle ou en petit groupe (max 3 élèves) toutes les semaines
 - ✓ Mise en place d'ateliers en lien avec une problématique spécifique tous les 15 jours
 - ✓ Co-enseignement en classe : observations et soutien en fonction des moments dans l'année.
- Interventions indirectes :
 - ✓ Rencontres avec les parents lors des réunions de parents
 - ✓ Échanges avec l'équipe éducative pour informer, conseiller, sensibiliser à la problématique rencontrée par l'élève.
 - ✓ Participation à l'élaboration du PIA et suivi avec les élèves

Le nombre d'élèves qui ont bénéficié d'une prise en charge en logopédie s'élève à 25 durant l'année scolaire 2017-2018.

h. Équipe technique

RODRIGUEZ LOPEZ José

8. Formations suivies par le membre du personnel

Formations obligatoires

Organisées par le Pouvoir Organisateur, elles se sont déroulées le 28 novembre 2017, le 15 mars 2018 et le 30 mai 2018.

Ces journées ont porté sur le renforcement des piliers du Projet d'établissement et des pratiques pédagogiques spécifiques aux pédagogies actives.

Formations Volontaires

<i>Voix de l'enseignant : une composante spécifique (VB30)</i> PREUD'HOMME Aurélie, ROSSEZ Valérie
<i>Consommation...dans toutes ses dimensions (VB128)</i> COQUEL Marie
<i>Transposition scénique des contes : de la lecture au jeu, du jeu à l'écriture (VB146)</i> PREUD'HOMME Aurélie
<i>Géographie : Mettre en place dans sa classe et dans son cours au premier degré des méthodes innovantes centrées sur les pédagogies actives (VB153)</i> DE BRANDT Julie
<i>Apprendre avec le Mind Mapping. (Formation IFC)</i> PARMENTIER Valentine
<i>Motiver les ados en mal de confiance en soi et d'estime de soi... et de l'autre... par l'autolouange pour qu'ils deviennent acteurs de leurs apprentissages. (Formation IFC)</i> WILMART Claire
<i>Mind Mapping (partie1) : organiser ses idées pour apprendre (PH86)</i> <i>Mind Mapping (partie2) : étudier et transmettre plus efficacement (PH87)</i> DE LONGREE Nathalie
<i>CEB et CE1I en Français (Formation IFC)</i> MESSAOURI Laïla
<i>Transposition scénique des contes : de la lecture au jeu, du jeu à l'écriture (VB146)</i> PREUD'HOMME Aurélie
<i>Posture de présence et initiation à la gestion mentale (Formation IFC)</i> ROSSEZ Valérie
<i>TBI Active Board : perfectionnement (VB191)</i> BORGERS Katia, HAMMOUTI Hafida, LUYINDULA ZOLA Roger
<i>Photoshop : un outil pour illustrer ses cours (VB183)</i> KARAOUANE Hicham, ALTES SAFONT Francesc
<i>Comprendre et travailler la pensée créative par la pratique d'ateliers philo-artistiques (IFC)</i> VANHOUTVINCK Valérie

9. Le thème de l'année et les projets développés dans les classes

Chaque année, un thème général est déterminé par l'équipe éducative, thème qui sera décliné en divers sujets par chaque classe chargée de se l'approprier dès le début de l'année. Le sujet choisi par la classe pourra alors servir de point de départ à la construction d'activités ou de séquences au sein de chaque cours afin de l'approfondir autant que possible pour que chacun puisse en devenir un expert à part entière.

Cette année, chaque classe a eu l'occasion de travailler sur plusieurs sous-thèmes en lien avec le thème Ecologie/Consommation.

Les Indestructibles :

- Consommer autrement. Le circuit court et le bio : Réalisation de pizzas
- Les ressources de la nature
- Le réchauffement climatique

Les Gardiens de la Galaxie :

- Consommer autrement. Sensibilisation culinaire : vers des cuisines alternatives « la cuisine entomophage »
- Recyclage et gaspillage

Les Sauveurs :

- Que changer pour sauver la planète ? Sensibilisation au tri et à la déforestation
- Les énergies

La Planète bleue :

- Le commerce équitable : organisation d'un petit-déjeuner équitable amenant à l'organisation d'un magasin OXFAM
- Qui pollue et comment ?
- Sport et alimentation

Les Explorateurs :

- L'industrie textile
- Le recyclage
- La protection de l'environnement

10. La semaine de rentrée

La rentrée scolaire est un moment essentiel de l'année, elle est l'occasion de nouvelles rencontres, d'initiation de différents projets, de découverte ou de rappel des essentiels du projet de l'établissement. Aussi, le planning de la rentrée est composé de manière particulière et les premiers jours "de cours" sont l'occasion de différentes activités de découvertes.

Ce sont d'abord les parents des élèves de première année qui ont été reçus lors de la matinée du 4 septembre 2017.

Les projets et le fonctionnement spécifique de l'école leur ont été présentés avant une première rencontre informelle avec l'équipe éducative. Une rencontre plus formelle avec le titulaire a par ailleurs été organisée au terme de la semaine de rentrée.

Les premiers jours, les élèves participent, selon l'horaire proposé, à des activités liées au projet de l'école (activités de création, d'expression, tâtonnement expérimental, activités sportives, visite du quartier, etc.). La composition des groupes varie pour chaque activité et, en première année, ce n'est qu'à l'issue de ces premières activités et des observations de l'équipe éducative que sont composés les différents groupes-classes. Une fois les classes composées, les jours qui suivent sont consacrés à la présentation des élèves de la classe avec leur titulaire, à la présentation du projet de l'école et à l'organisation des impératifs administratifs de début d'année, et enfin à la présentation à la classe des professeurs de chacune des disciplines qui leur seront enseignées.

Le rallye dans Molenbeek organisé le deuxième jour de rentrée sert de base à l'ensemble des branches pour les premières semaines de cours, basant ainsi les premiers apprentissages sur le milieu proche des élèves.

11. Les moments de différenciation

L'école propose aux élèves différents moments de différenciation lors desquels ils développent notamment leur autonomie, non seulement par rapport à la méthodologie et aux apprentissages, mais également par rapport à la gestion du temps. Ces moments sont encadrés par les enseignants de l'école.

1. Le travail autonome

Pendant 4 heures par semaine, dans leur classe et encadrés par un professeur référent, les élèves sont amenés à accomplir individuellement un ensemble de tâches proposées par leurs enseignants dans différentes matières : français, mathématiques, néerlandais, Histoire/Géographie.

Selon les intérêts et les difficultés rencontrés, les enseignants établissent un plan d'apprentissage, avec et pour chaque élève. Les tâches sont multiples et variées (recherches, exercices, lecture, écriture, création...), elles sont à la fois l'occasion de mettre en pratique les apprentissages déjà en place et d'en favoriser de nouveaux, chacun à un rythme pensé selon son individualité. Ces moments sont aussi l'occasion pour les élèves de se pencher sur leurs compétences, leurs forces et leurs faiblesses sans avoir à se soucier d'éventuelles comparaisons.

2. Les remédiations et école des devoirs

Les heures de remédiations sont des heures de soutien volontaires qui suivent dans l'horaire les heures de travail autonome. Elles permettent d'une part de poursuivre le travail commencé en travail autonome et, d'autre part, de bénéficier d'un espace scolaire pour la réalisation des travaux collectifs. L'élève y est guidé, accompagné et rassuré par le professeur. Lorsqu'il le juge nécessaire pour un de ses élèves, un professeur peut rendre ces heures de soutien obligatoires.

Les lundi, mardi et jeudi, l'heure de remédiation est suivie d'une heure d'école des devoirs volontaire. L'élève y bénéficie d'un environnement calme afin de clôturer le travail de la journée. Il est accompagné dans cette démarche tant d'un point de vue méthodologique que pour la gestion de son emploi du temps.

12. Activités intra- et extra-muros

Les activités intra- et extra-muros (intellectuelles, sociales, physiques...) sont privilégiées, servant de point de départ ou de complément aux différents cours.

A. Intra- et extra-muros

Activités	Objectifs	Classes
ASBL molenbeekoise « Atouts Jeunes »	Animations sur le thème de la mixité Homme/Femme et des stéréotypes.	Toutes les classes au cours de citoyenneté
Bibliothèque	Découverte du fonctionnement de la bibliothèque de Molenbeek-Saint-Jean et emprunts de livres ; inscription des élèves.	Toutes les classes
Activité Smartschool	Retour sur l'utilisation de Smartschool par Monsieur Mignolet	Toutes les classes
Bois du Laarbeek	Activités dans le bois du Laarbeek en lien avec le plan de classe sur les ressources de la nature	Les Indestructibles
Technopolis	Visite de Technopolis en lien avec le plan de classe sur les énergies et le cours de sciences	Les Sauveurs
Epicerie bio	Visite de « Au rayon bio » en lien avec le plan de classe sur une autre consommation et confection de pizzas bio	Les Indestructibles
Peinture classe	Activité d'art : peinture d'un mur de la classe sur le thème « Gardiens de la Galaxie »	Les Gardiens de la Galaxie
Commerces chaussée de Gand	Interviews chez les commerçants de la Chaussée de Gand en lien avec le plan de classe sur l'industrie du textile	Les Explorateurs
Repair café	Animations en classe en lien avec le plan de classe sur le recyclage et la deuxième vie des objets	Les Explorateurs
Patinoire	Activité ludique de cohésion de groupe	Indestructibles

Jump XL	Activité ludique de cohésion de groupe	Les Sauveurs
Atelier Slam	Plusieurs séances en classe animées par un slameur professionnel en lien avec le thème de l'année	Toutes les classes
Olympiades de math	Participation aux olympiades de mathématiques.	Elèves de toutes les classes
Elevage d'insectes	Visite de la ferme à grillons « Little food » et activités sur les insectes comestibles en lien avec le plan de classe sur une autre consommation	Les Gardiens de la galaxie
Infosciences ULB	Activités en classe pour démarrer le plan de classe « Consommer autrement », module alimentation. 2 sorties liées à cette activité : campus de la Plaine pour faire du pain et visite de ferme.	Les Explorateurs Les Gardiens de la Galaxie Les Indestructibles
Ateliers ludothèque	Découvertes de jeux de société collaboratifs avec la ludothèque Speculoos	Toutes les classes
Cleanerbrussels	Venue en classe du responsable de Cleanerbrussels qui travaille dans le nettoyage et la customisation de chaussures abimées. Activité en lien avec le plan de classe sur le recyclage	Les Explorateurs
Activité cohésion groupe	Activité de cohésion de classe et de travail sur l'empathie animée par l'éducateur et l'assistant social	Toutes les classes
Activité réseaux sociaux	Activité sur les thèmes des réseaux sociaux et du harcèlement scolaire « Faites le mur » organisée par l'assistant social et le CPMS	Toutes les classes
Oxfam	Rencontre avec des bénévoles d'Oxfam et visite dans plusieurs magasins Oxfam en lien avec le plan de classe sur le commerce équitable	La Planète bleue
Foire du livre	Activité de découvertes des romans jeunesse à la Foire du livre de Bruxelles	Toutes les classes
Bruxelles médiévale	A la découverte de Bruxelles au Moyen Age dans le cadre du plan de classe	Les Sauveurs
Liège	Visite de l'exposition « J'aurai 20 ans en 2030 » en lien avec le plan de classe sur la pollution	La Planète bleue
Malagne la gallo-romaine	Visite à Malagne et activités en lien avec les plans de classes sur la consommation	Les Gardiens de la Galaxie Les Indestructibles
Métro Belgica	Analyse des tableaux statistiques dans la station de métro Belgica en lien avec le plan de classe sur la pollution	La Planète bleue

Funambulisme	Ateliers et stages volontaires avec l'Ecole du Cirque de Bruxelles. Traversée du Canal	Elèves de toutes les classes
Venue de BXL environnement	Interview de 2 membres de Bruxelles environnement en lien avec le plan de classe sur Sport et Alimentation	La Planète bleue
Cuisine moléculaire	Ateliers de cuisine moléculaire en lien avec le plan de classe	Les Gardiens de la Galaxie
Petit-déjeuner équitable	Organisation par la Planète bleue d'un petit déjeuner Oxfam dans toute l'école	Toutes les classes
Rencontre Inter-école Maritime - Karreveld	Activités sportives en matinée. L'après-midi chaque école a accueilli des élèves de l'autre école afin d'expliquer le voyage scolaire des classes et les projets menés durant l'année.	Toutes les classes
EVRAS	Activités EVRAS par le planning familial du Karreveld	Toutes les classes

B. Voyages scolaires

Un voyage scolaire de trois jours en Belgique est organisé en première année. Chaque classe a organisé cette activité avec son titulaire et son co-titulaire lors des conseils de classe hebdomadaire, en tenant compte des intérêts et des projets des élèves. En plus de mener à terme un premier projet d'envergure, l'organisation de ce voyage permet à chaque élève d'identifier le sujet de son travail de fin d'année (en lien avec le thème de l'année). Les voyages organisés cette année se sont déroulés du 2 au 4 mai 2018 :

Les Indestructibles : Oostduinkerke

Les Explorateurs : Saint-Vith

Les Sauveurs : Bouillon

La Planète Bleue : Renaix

Les Gardiens de la Galaxie : Han-sur-Lesse

Les travaux de fin d'année ont tous été présentés devant jury le lundi 18 juin en après-midi.

13. La journée Portes Ouvertes

La journée Portes ouvertes a eu lieu le samedi 03 février. Lors de cette journée, les visiteurs ont été pris en charge par les élèves de l'école. Tous les élèves ont eu un rôle lors de ce moment.

Chaque classe a été aménagée de manière à ce que les élèves puissent présenter leur travail depuis septembre : cahiers ouverts, plan de classe et travail autour du thème de l'année dans les différentes branches, Travail Autonome... Ils ont également expliqué le rôle du conseil et ont pu montrer l'utilisation de Smartschool.

Certains élèves se trouvaient aussi dans le local Portfolio où ils ont pu expliquer aux visiteurs la manière dont ils sont évalués (les appréciations, les commentaires...), le rôle de l'autoévaluation et du Portfolio, la manière dont se passent les réunions de parents dans l'école.

Lors de cette journée, les différentes personnes ressources de l'école ont tenu un stand et répondu aux questions des parents : éducateurs, assistant social, coordinatrice pédagogique.

La direction a fait 2 interventions pour expliquer le projet de l'école et les particularités des pédagogies actives et informer les parents de la procédure d'inscription pour les premières secondaires.

14. Quelques photos

Nos élèves de première année



Les Planète Bleue (titulaire : Mme Borgers)



Les Indestructibles (titulaire : Mme De Brandt)



Les Gardiens de la Galaxie (titulaire : Mme de Longrée)



Les Sauveurs (titulaire : M. Cromphout)



Les Explorateurs (titulaire : Mme Messaouri)

